

Tema 6

Menuju Masyarakat Sehat

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI
Kelas VI

Disklaimer: *Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan "dokumen hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Menuju Masyarakat Sehat : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015.
viii, (168) hlm. : ilus. ; 29,7 cm. (Tema : 6)

Tematik Terpadu Kurikulum 2013
Untuk SD/MI Kelas VI
ISBN xxx-xxx-xxx-xxx-x

1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran I. Judul
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

372.1

Kontributor Naskah : Afriki, Al Farani, Angie Siti Anggari, Dara Retno Wulan, Fitria Purnihastuti, Nuniek Puspitawati, Hanni Darwanti, dan Santi Hendriyeti.

Penelaah : Ekram Pawiroputro, Penny Rahmawaty, Priscila F. Limbong, Sapriya, Setyo Purwanto, Sufyani Prabawanto, Suharji, Suseno, dan Yetty Auliaty.

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Cetakan Ke-1, 2015
Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 12 pt.

Kata Pengantar

Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi. Di dalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai siswa. Selain itu juga dirumuskan proses pembelajaran dan penilaian yang diperlukan siswa untuk mencapai kompetensi yang diinginkan. Buku yang ditulis mengacu pada kurikulum 2013 ini dirancang dengan menggunakan proses pembelajaran yang sesuai untuk mencapai kompetensi yang sesuai dan diukur dengan proses penilaian yang sesuai.

Kompetensi yang diharapkan dari seorang lulusan SD/MI adalah kemampuan pikir dan tindak yang *produktif dan kreatif* dalam ranah abstrak dan konkret. Kemampuan lain yang diharapkan dalam kompetensi inti, salah satunya adalah kemampuan untuk menyajikan *pengetahuan* dalam *bahasa* yang jelas, logis dan sistematis, dalam *karya* yang estetis, atau dalam *tindakan* yang mencerminkan perilaku anak sehat, beriman, dan berakhlak mulia. Kompetensi itu dirancang untuk dicapai melalui proses pembelajaran berbasis penemuan (*discovery learning*) melalui kegiatan-kegiatan berbentuk tugas (*project based learning*), dan penyelesaiaan masalah (*problem solving based learning*) yang mencakup proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan.

Buku Seri Pembelajaran *Tematik Terpadu untuk Siswa Kelas VI SD/MI* ini disusun berdasarkan konsep itu. Sebagaimana lazimnya buku teks pelajaran yang mengacu pada kurikulum berbasis kompetensi, buku ini memuat rencana pembelajaran berbasis aktivitas dan urutan pembelajaran yang dinyatakan dalam kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan siswa. Buku ini juga mengarahkan hal-hal yang harus dilakukan siswa bersama guru dan teman sekelasnya untuk mencapai kompetensi tertentu; bukan buku yang materinya hanya dibaca, diisi, atau dihafal.

Pencapaian kompetensi terpadu menuntut pendekatan pembelajaran tematik terpadu, yaitu mempelajari semua mata pelajaran secara terpadu melalui tema-tema kehidupan yang dijumpai siswa sehari-hari. Siswa diajak mengikuti proses pembelajaran *transdisipliner* yang menempatkan kompetensi yang dibelajarkan dikaitkan dengan konteks siswa dan lingkungan. Materi-materi berbagai mata pelajaran dikaitkan satu sama lain sebagai satu kesatuan, membentuk pembelajaran *multidisipliner* dan *interdisipliner*, agar tidak terjadi ketumpangtindihan dan ketidakselarasan antarmateri mata pelajaran. Tujuannya, agar tercapai efisiensi materi yang harus dipelajari dan efektivitas penyerapannya oleh siswa.

Buku ini merupakan penjabaran dari hal-hal yang harus dilakukan siswa untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Sesuai dengan pendekatan Kurikulum 2013, siswa diajak berani untuk mencari sumber belajar lain yang tersedia dan terbentang luas di sekitarnya. Peran guru dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap siswa dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini sangat penting. Guru dapat memperkaya dengan kreasi dalam bentuk kegiatan lain yang sesuai dan relevan yang bersumber dari lingkungan alam, sosial, dan budaya.

Sebagai edisi pertama, buku ini sangat terbuka terhadap masukan dan akan terus menerus diperbaiki dan disempurnakan. Oleh karena itu, kami mengundang para pembaca untuk memberikan kritik, saran, dan masukan guna perbaikan dan penyempurnaan edisi berikutnya. Atas kontribusi itu, kami ucapkan terima kasih. Mudah-mudahan, kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, Januari 2015

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Tentang Buku Panduan Guru

Buku ini disusun agar guru mendapat gambaran yang jelas dan rinci dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Buku ini berisi:

1. jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi beberapa kompetensi dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran,
2. kegiatan pembelajaran tematik terpadu untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir,
3. pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, ke-mampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas dan pribadi reflektif,
4. berbagai teknik penilaian peserta didik,
5. informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan,
6. kegiatan interaksi guru dan orang tua, yang memberikan kesempatan kepada orang tua untuk ikut berpartisipasi aktif melalui kegiatan belajar peserta didik di rumah, dan
7. petunjuk penggunaan buku peserta didik.

Kegiatan pembelajaran di buku ini didesain untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) peserta didik melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut meliputi:

1. membuka pelajaran yang menarik perhatian peserta didik, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, permainan, demonstrasi, memberikan masalah dan sebagainya,
2. menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga peserta didik dapat mengorganisasi informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan),
3. memantik pengetahuan peserta didik yang diperoleh sebelumnya agar peserta didik bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dan yang akan dipelajari,
4. pemberian tugas yang bertahap guna membantu peserta didik memahami konsep,
5. penugasan yang membutuhkan keterampilan tingkat tinggi,
6. pemberian kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari, dan
7. pemberian umpan balik yang akan menguatkan pemahaman peserta didik.

Bagaimana Menggunakan Buku Panduan Guru

Buku Panduan Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan buku peserta didik dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas.

Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahamilah setiap Kompetensi Dasar dan Indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup Kompetensi Inti (KI)-I dan KI-II dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian Kompetensi Inti (KI)-I dan KI-II dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku peserta didik sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Temukan juga kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya, peserta didik tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
7. Beragam strategi pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya peserta didik bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, dan menggambar), selain melibatkan peserta didik secara langsung, diharapkan melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
8. Guru diharapkan mengembangkan:
   a. metode pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAKEM),
   b. keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi,
   c. keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, dan

d. keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.

9. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.
10. Pada semester 2 terdapat 4 tema. Setiap tema terdiri atas 3 subtema. Masing-masing subtema diuraikan menjadi 6 pembelajaran. Setiap pembelajaran diharapkan selesai dalam 1 hari.
11. Tiga subtema yang ada direncanakan selesai dalam jangka waktu 3 minggu.

12. Aktivitas minggu ke-4 berupa berbagai kegiatan yang dirancang sebagai aplikasi dari keterpaduan gagasan pada subtema 1–3. Berbeda dengan subtema 1–3, kegiatan minggu ke-4 diarahkan untuk mengasah daya nalar dan berpikir tingkat tinggi. Kegiatan dirancang untuk membuka kesempatan bertanya dan menggali informasi yang dekat dengan keseharian peserta didik.
13. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik-terpadu.
14. Buku siswa dilengkapi dengan bahan-bahan latihan yang sejalan dengan pencapaian kompetensi.
15. Hasil karya peserta didik dan bukti penilaiannya dapat dimasukkan ke dalam portofolio peserta didik.
16. Sebagai upaya perbaikan diri, buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
17. Libatkan semua peserta didik tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap peserta didik cerdas dalam keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar peserta didik dan beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar peserta didik, sangat dibutuhkan.
18. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

Kerja Sama dengan Orang Tua

Secara khusus, di setiap awal sub tema Buku Siswa, terdapat lembar untuk orang tua yang berjudul ‘Kerja sama dengan orang tua’. Halaman ini berisi materi yang akan dipelajari, aktivitas belajar yang dilakukan anak bersama orangtua di rumah, serta saran agar anak dan orang tua bisa belajar dari lingkungan. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dengan aktivitas belajar anak. Saran-saran untuk kegiatan bersama antara peserta didik dan orang tua dicantumkan juga pada akhir setiap pembelajaran. Guru diharapkan membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan peserta didik di rumah.

Standar Kompetensi Lulusan dan Kompetensi Inti Kelas VI

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

DOMAIN	SD/MI
SIKAP	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain.
PENGETAHUAN	Memiliki pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KETERAMPILAN	Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang produktif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sesuai dengan yang ditugaskan kepadanya.

KOMPETENSI INTI KELAS VI

1.	Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3.	Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Daftar Isi

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2

Bahasa Indonesia

1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan
1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya
2.1 Memiliki kepedulian dan tanggung jawab tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia

Matematika

1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas
2.2 Menunjukkan sikap berpikir logis, kritis, dan kreatif

Lingkungan Sehat, Masyarakat Sehat



IPS

1.1 Menerima karunia Tuhan YME yang telah memberikan kesempatan kepada bangsa Indonesia untuk melakukan perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik
1.3 Menghargai karunia dan rahmat Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya
2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, percaya diri dalam mengembangkan pola hidup sehat, kelestarian lingkungan fisik, budaya, dan peninggalan berharga di masyarakat

IPA

1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi

PPKn

1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
1.2 Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam
2.1 Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dan rela berkorban dalam keluarga, sekolah dan lingkungan sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila

PJOK

1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan.
1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada Sang Pencipta.
2.4 Menunjukkan kemauan bekerja sama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan
2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman lain dalam penggunaan peralatan dan kesempatan
2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik
2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan

SBdP

1.1 Mengapresiasi karya seni sebagai anugerah Tuhan dan memiliki rasa bangga terhadap tanah air
2.2 Menghargai alam dan lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

PPKn

3.1 Memahami moralitas yang terkandung dalam sila Pancasila di rumah, sekolah, dan lingkungan masyarakat sekitar

4.1 Memberikan contoh pelaksanaan nilai-nilai dan moral Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat

Matematika

3.11 Memahami kuesioner/lembar isian sederhana sebagai sarana yang akurat untuk mendapatkan informasi tertentu

4.11 Mengumpulkan data menggunakan kuesioner sederhana, mengolah, dan memaparkan data dalam bentuk tabel dan grafik yang sesuai

4.12 Menarik kesimpulan berdasarkan data hasil pengamatan yang diolah menggunakan statistik sederhana, tabel, dan grafik

SBdP

3.5 Memahami nilai-nilai yang melekat dalam unsur-unsur budaya daerah dalam bahasa daerah

4.16 Membuat produk olahan sampah organik atau sampah anorganik di lingkungan sekitar



IPS

3.5 Menelaah landasan dari dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

4.5 Menyajikan hasil telaah mengenai landasan dari dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan, tulisan, gambar, oto, dan lainnya)

IPA

3.4 Membedakan campuran dan larutan melalui pengamatan

4.1 Merancang dan melaksanakan percobaan untuk membedakan campuran dan larutan menggunakan bahan yang dikenal dalam kehidupan sehari-hari

PJOK

3.6 Memahami konsep rangkaian tiga gerak dasar senam lantai dengan konsisten, tepat dan kontrol yang baik dalam aktivitas senam.

3.9 Memahami konsep pemeliharaan diri dari penyakit menular dan tidak menular.

4.6 Mempraktikkan rangkaian tiga gerak dasar senam lantai dengan konsisten, tepat dan kontrol yang baik dalam aktivitas senam.

4.9 Menyajikan konsep pemeliharaan diri dari penyakit menular dan tidak menular.

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	• Melakukan eksplorasi untuk membedakan campuran dan larutan • Menulis teks laporan investigasi berdasarkan pengamatan. • Menelaah interaksi manusia dan lingkungan terkait kesehatan masyarakat	**Sikap:** Peduli **Keterampilan:** Mengamati, menulis laporan investigasi, menganalisis **Pengetahuan:** Campuran dan larutan, laporan investigasi, interaksi manusia dan lingkungan
Pembelajaran 2	• Menyajikan laporan secara lisan dan tulisan kegiatan dalam menciptakan lingkungan sehat • Membuat *potpourri* dari sampah organik dan bahan alam • Menyajikan data dalam bentuk turus dan tabel	**Sikap:** Cinta tanah air **Pengetahuan:** Mengomunikasikan, mencipta, mengolah dan menyajikan data **Pengetahuan:** Menciptakan lingkungan sehat, berkreasi dengan bahan alam, penyajian data
Pembelajaran 3	• Mempraktikkan tiga gerak dasar senam • Melakukan percobaan tentang campuran dan larutan • Menulis laporan berdasarkan percobaan	**Sikap:** Peduli **Keterampilan:** Gerakan senam, melakukan percobaan, menulis laporan **Pengetahuan:** Senam, campuran dan larutan, teks laporan

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 4	• Membaca dan memahami grafik • Menulis laporan berdasarkan pengamatan tentang perkembangan berat badan • Melakukan diskusi tentang manfaat kerja sama	**Sikap:** Peduli **Keterampilan:** Mengomunikasikan, menulis laporan, menyajikan penjelasan berdasarkan contoh **Pengetahuan:** Data dan grafik, laporan investigasi, kerja sama
Pembelajaran 5	• Membuat *potpourri* dari bahan alam • Mendiskusikan manfaat *potpourri* • Melakukan pendataan dan menyajikaan dalam bentuk grafik	**Sikap:** Peduli **Keterampilan:** Membuat *potpourri*, mengomunikasikan, menyajikan data **Pengetahuan:** *Potpourri*, manfaat pengolahan bahan alam, data dan grafik
Pembelajaran 6	• Mempraktikkan gerakan guling belakang • Melakukan diskusi tentang manfaat kerja sama • Menyajikan laporan tentang manfaat kerja sama • Evaluasi	**Sikap:** Peduli **Keterampilan:** Gerakan guling belakang, mengomunikasikan, menulis laporan, memecahkan masalah **Pengetahuan:** Senam, kerja sama

Pemetaan Indikator Pembelajaran

IPS

Kompetensi Dasar:

3.5 Menelaah landasan dari dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

4.5 Menyajikan hasil telaah mengenai landasan dari dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan, tulisan, gambar, oto, dan lainnya)

Indikator:

- Menjelaskan pengaruh globalisasi terhadap berbagai aspek dalam kehidupan
- Mengomunikasikan pengarunh globalisasi terhadap berbagai aspek dalam kehidupan.



Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.1 Menggali informasi dari teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Mengumpulkan informasi penting dari teks laporan investigsi tentang campuran dan larutan
- Menulis teks laporan investigasi tentang campuran dan larutan

IPA

Kompetensi Dasar:

3.4 Membedakan campuran dan larutan melalui pengamatan

4.1 Merancang dan melaksanakan percobaan untuk membedakan campuran dan larutan menggunakan bahan yang dikenal dalam kehidupan sehari-hari

Indikator:

- Membedakan campuran dan larutan berdasarkan pengamatan
- Melaporkan secara tertulis hasil percobaan tentang campuran dan larutan

Pembelajaran 1

Fokus Pembelajaran: IPS, Bahasa Indonesia, IPA

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menjelaskan kegiatan yang dilakukan oleh masyarakat Kampung Melati untuk hidup sehat dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan pendapat tentang kegiatan masyarakat Kampung Sehat Melati untuk hidup sehat dengan menunjukkan sikap peduli.
3. Setelah melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu membedakan campuran dan larutan berdasarkan pengamatan dengan menunjukkan sikap peduli.
4. Setelah melakukan percobaan dan berdiskusi, siswa mampu membuat laporan secara tertulis untuk hasil percobaan tentang campuran dan larutan dengan benar.
5. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menulis laporan percobaan dengan menggunakan kalimat efektif dan kata baku.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

1. Gelas
2. Garam
3. Air

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Ayo Amati

- Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 5 siswa.
- Siswa mengamati gambar yang ada di buku siswa. Siswa mengamati gambar tentang kegiatan masyarakat di 'Kampung Sehat Melati'.
- Mintalah siswa untuk mengamati gambar dengan saksama.



Guru menanyakan:

» Apa saja yang dilakukan warga masyarakat di 'Kampung Sehat Melati'?

» Apa dampak dari kegiatan yang mereka lakukan?

- Siswa mendiskusikan hal tersebut dengan kelompoknya.
- Guru meminta satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
- Siswa lain bisa bertanya, memberikan pendapat atau sanggahan dari presentasi temannya.

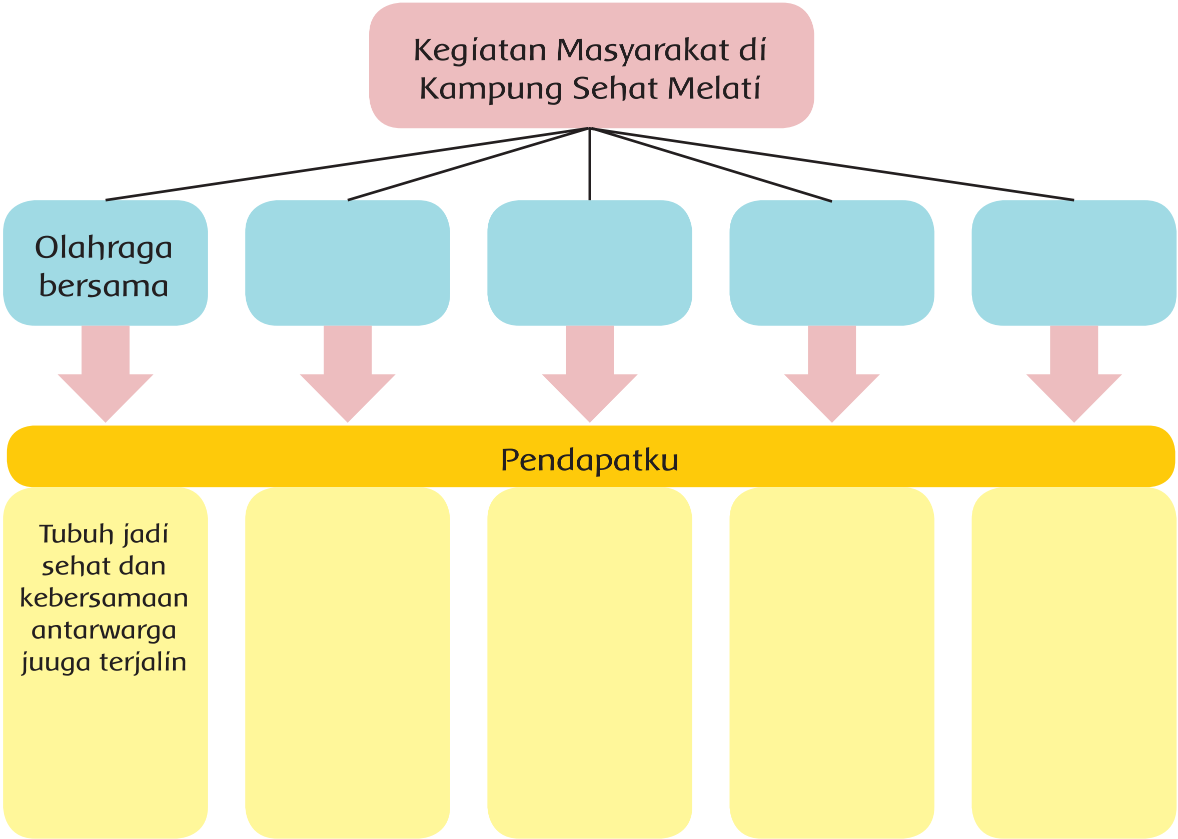
Guru tidak memberikan penguatan, melainkan meminta siswa membuktikan pendapatnya dengan membaca teks.

- Siswa membaca teks dengan membaca teks dalam hati. Waktu untuk membaca teks adalah 5 menit.



Ayo Bertanya

- Setelah membaca teks, setiap siswa membuat 2 pertanyaan tentang teks yang dibacanya.
- Dalam kelompok, siswa mendiskusikan pertanyaan yang dibuat.
- Hasil diskusinya ditulis pada kalender bekas.
- Setiap perwakilan kelompok berkeliling ke kelompok lain untuk melihat hasil.
- Perpindahan ditandai dengan aba-aba tepuk tangan 3 kali dari guru.
- Siswa secara individu mengisi grafik organizer tentang "Kegiatan Masyarakat di Kampung Sehat Melati" yang ada di buku siswa.



- Siswa menulis kesimpulan tentang kaitan antara kegiatan PHBS yang dilakukan masyarakat dengan kesehatan masyarakat.
- Siswa memberikan contoh kegiatan PHBS yang dilakukan di lingkungan masyarakat mereka.
- Siswa menyampaikan hasilnya secara berpasangan.
- Siswa mengamati kembali gambar kegiatan warga di Kampung Sehat Melati.
- Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa.

Apa yang dilakukan masyarakat Kampung Melati untuk alam sekitarnya agar lingkungan menjadi sehat? Jelaskan!

- Guru meminta beberapa siswa untuk menyampaikan pendapatnya di depan kelas.
- Guru memberikan penguatan.
- Siswa menjawab pertanyaan di buku siswa.

Apa saja perilaku hidup sehat yang ditunjukkan oleh masyarakat di Kampung Sehat Melati?
Apa kegiatan yang dilakukan oleh warga Kampung Sehat Melati sebulan sekali?
Apa kaitan antara pengelolaan sampah dengan kesehatan masyarakat?
Apa keuntungan berolahraga bersama secara rutin?

- Guru menyampaikan kepada siswa hal berikut.

Tuhan telah memberi kita alam yang penuh dengan keseimbangan. Ketika kita menjaga keseimbangan tersebut, maka kita pun akan mendapat berkah darinya. Namun, apabila kita memperlakukan alam dengan tidak bijak, maka kita pun akan menuai akibatnya. Salah satu contoh adalah membuang sampah sembarangan yang membuat lingkungan tercemar dan kotor. Tempat yang kotor merupakan tempat bersarangnya berbagai binatang, seperti lalat, nyamuk, kecoa, tikus, dan lain-lain. Binatang tersebut dapat menyebarkan penyakit menular kepada manusia.

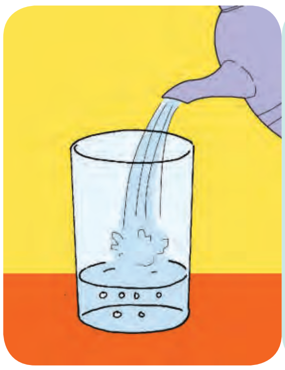
- Siswa membaca teks yang terdapat di buku siswa seperti berikut.

Tahukah kamu bahwa di Kampung Sehat Melati, masyarakat juga diajarkan untuk menanggulangi berbagai penyakit? Salah satunya adalah warga diberi penyuluhan tentang cara membuat larutan untuk menanggulangi diare. Bagaimana cara membuat larutan tersebut?



Langkah pertama

Cuci tangan dengan bersih menggunakan sabun



Langkah kedua

Masukkan 200 ml air hangat ke dalam gelas



Langkah ketiga

Tambahkan 1 sendok teh gula dan 1/4 sendok teh garam



Langkah keempat

Aduk hingga larut dan siap untuk diminum

Ayo Lakukan

- Siswa mengamati gambar proses pembuatan oralit.
- Siswa dibagi dalam kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3 siswa.
- Setiap kelompok mempraktikkan proses pembuatan oralit.
- Setelah melakukan percobaan, siswa mendiskusikan pertanyaan berikut dalam kelompok.

> » Apakah kamu masih melihat wujud gula? Apa yang terjadi dengan gula? Jelaskan!
>
> » Apakah kamu masih melihat wujud garam? Apa yang terjadi dengan garam? Jelaskan!
>
> » Apa kesimpulanmu dari proses pembuatan oralit?

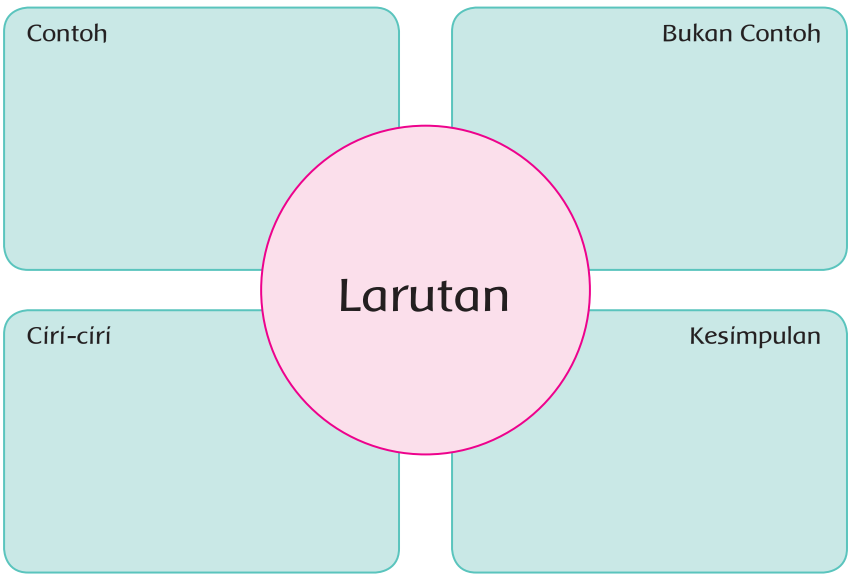
- Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.
- Guru memberikan penguatan.

Ayo Diskusikan

- Siswa menulis laporan berdasarkan hasil percobaan.

Ayo Cari Tahu

- Siswa menuliskan tentang larutan dalam bentuk diagram frayer di buku siswa seperti berikut.



Ayo Diskusikan

- Setelah selesai, setiap siswa akan menukarkan diagram frayer yang dibuatnya dan meminta temannya untuk memberi masukan.
- Siswa memperbaiki diagram frayer yang dibuat.

Ayo Renungkan

Siswa melakukan perenungan tentang pembelajaran 1 dengan menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa.

> Guru dapat mengembangkan pertanyaan perenungan dengan berpedoman kepada panduan perenungan yang terlampir pada lampiran 1.

Pengayaan

Siswa menggali informasi tentang kegiatan lain yang dapat dilakukan untuk menjaga lingkungan masyarakat sehat.

Remedial

Siswa yang belum tuntas dalam memahami teks laporan investigasi akan mengikuti program remedial. Guru dapat membantu siswa dengan memberikan siswa contoh teks laporan pidato persuasif sederhana dan mengidentifikasi ciri-cirinya. Kemudian, siswa berlatih menulis bagian per bagian, yang meliputi definisi umum, isi, dan penutup. Remedial dilaksanakan selama 30 menit setelah jam sekolah.

Penilaian

1. IPA dan Bahasa Indonesia: membuat laporan

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Lankah-langkah	Menjelaskan langkah-langkah percobaan dengan lengkap, runtut, dan benar	Menjelaskan langkah-langkah percobaan dengan lengkap namun kurang runtut	Menjelaskan langkah-langkah percobaan dengan runtut namun ada beberapa bagian yang tidak lengkap	Menjelaskan langkah-langkah percobaan dengan tidak runtut dan tidak lengkap

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Perubahan dan penyebabnya	Menjelaskan perubahan yang terjadi pada percobaan dan penyebabnya dengan benar dan terperinci	Menjelaskan perubahan yang terjadi pada percobaan dan penyebabnya dengan benar, namun kurang rinci	Menjelaskan perubahan yang terjadi pada percobaan dengan benar dan rinci namun tidak menjelaskan alasannya dengan tepat	Menjelaskan perubahan yang terjadi pada percobaan dan penyebabnya dengan kurang tepat dan tidak terperinci
Kesimpulan	Menuliskan kesimpulan hasil percobaan dengan benar dan terperinci	Menuliskan kesimpulan hasil percobaan dengan benar namun kurang terperinci	Menuliskan kesimpulan hasil percobaan dengan kurang tepat	Menuliskan kesimpulan hasil percobaan dengan tidak tepat
Kata baku	Semua tulisan ditulis dengan kata baku	75% tulisan ditulis dengan kata baku	50% tulisan ditulis dengan kata baku	25% tulisan ditulis dengan kata baku
Tanda baca	Semua tulisan menggunakan tanda baca yang benar (titik, koma, huruf besar, seru, tanya)	75% tulisan menggunakan tanda baca yang benar	50% tulisan menggunakan tanda baca yang benar	25% tulisan menggunakan tanda baca yang benar
Kalimat efektif	Semua tulisan ditulis dengan kalimat efektif	75% tulisan ditulis dengan kalimat efektif	50% tulisan ditulis dengan kalimat efektif	25% tulisan ditulis dengan kalimat efektif

2. Rubrik diskusi

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diksusi berlangsung ✓

3. Penilaian sikap (peduli)

Contoh dapat dilihat di lampiran 2



Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa bersama dengan orang tuanya melakukan investigasi tentang kegiatan yang dilakukan masyarakat di lingkungan rumah untuk menuju masyarakat sehat.

No	Kegiatan	Deskripsi

- Siswa menulis laporan tersebut dan menyampaikan hasilnya kepada guru di pertemuan berikutnya.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.11 Memahami kuesioner/ lembar isian sederhana sebagai sarana yang akurat untuk mendapatkan informasi tertentu

4.11 Mengumpulkan data menggunakan kuesioner sederhana, mengolah, dan memaparkan data dalam bentuk tabel dan grafik yang sesuai

4.12 Menarik kesimpulan berdasarkan data hasil pengamatan yang diolah menggunakan statistik sederhana, tabel, dan grafik

Indikator:

- Menjelaskan kuesioner/ lembar isian sederhana sebagai sarana yang akurat untuk mendapatkan informasi tertentu
- Menyajikan data dalam bentuk tabel/*tally* berdasarkan kuesioner



PPKn

Kompetensi Dasar:

3.3 Memahami manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika yang ada di Indonesia

4.3 Melaporkan secara lisan dan tulisan keterlibatan kerja sama dengan anggota masyarakat yang beragam dalam melaksanakan kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

Indikator:

- Menjelaskan berbagai kegiatan masyarakat dalam rangka menciptakan lingkungan sehat
- Melaporkan secara lisan dan tulisan kerja sama dalam masyarakat

SBdP

Kompetensi Dasar:

3.4 Menyajikan berbagai karya kreatif dalam kegiatan pameran dan pertunjukan

4.16 Membuat produk olahan sampah organik atau sampah anorganik di lingkungan sekitar

Indikator:

- Menjelaskan nilai-nilai terkait dengan kebiasaan masyarakat mengolah sampah organik atau sampah anorganik di lingkungan sekitar
- Membuat produk olahan sampah organik dan anorganik di lingkungan sekitar

Pembelajaran 2

Fokus Pembelajaran: Matematika, SBdP, PPKn

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah berdikskusi, siswa mampu menjelaskan berbagai kegiatan masyarakat dalam rangka menciptakan lingkungan sehat dengan terperinci.
2. Setelah mencari informasi, siswa mampu melaporkan secara lisan dan tulisan kerja sama dalam masyarakat dalam menciptakan lingkungan sehat dengan terperinci.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menjelaskan nilai-nilai terkait dengan kebiasaan masyarakat mengolah sampah organik atau sampah anorganik di lingkungan sekitar.
4. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa membuat produk olahan sampah organik dan anorganik di lingkungan sekitar dengan benar.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan kuesioner/lembar isian sederhana sebagai sarana yang akurat untuk mendapatkan informasi tertentu dengan benar.
6. Setelah mencari informasi, siswa mampu menyajikan data dalam bentuk tabel/*tally* berdasarkan kuesioner dan menyimpulkan dengan benar.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

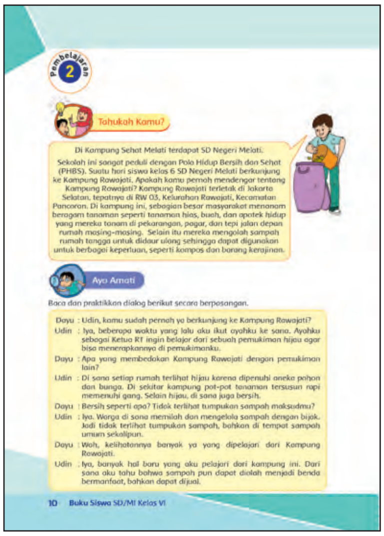
Kalender bekas

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran



Tahukah Kamu?

- Siswa membaca teks di buku siswa.
- Guru berkeliling untuk memastikan siswa mencermati bacaannya. Sambil berkeliling, guru dapat menyampaikan beberapa pertanyaan lisan seputar teks.


Pembelajaran 2

Tahukah Kamu?

Di Kampung Sehat Melati terdapat SD Negeri Melati.

Sekolah ini sangat peduli dengan Pola Hidup Bersih dan Sehat (PHBS). Suatu hari siswa kelas 6 SD Negeri Melati berkunjung ke Kampung Rawajati. Apakah kamu pernah mendengar tentang Kampung Rawajati? Kampung Rawajati terletak di Jakarta Selatan, tepatnya di RW 03, Kelurahan Rawajati, Kecamatan Pancoran. Di kampung ini, sebagian besar masyarakat menanam beragam tanaman seperti tanaman hias, buah, dan apotek hidup yang mereka tanam di pekarangan, pagar, dan tepi jalan depan rumah masing-masing. Selain itu mereka mengolah sampah rumah tangga untuk didaur ulang sehingga dapat digunakan untuk berbagai keperluan, seperti kompos dan barang kerajinan.

Ayo Amati

Baca dan praktikkan dialog berikut secara berpasangan.

Dayu : Udin, kamu sudah pernah ya berkunjung ke Kampung Rawajati?
Udin : Iya, beberapa waktu yang lalu aku ikut ayahku ke sana. Ayahku sebagai Ketua RT ingin belajar dari sebuah pemukiman hijau agar bisa menerapkannya di pemukimanku.
Dayu : Apa yang membedakan Kampung Rawajati dengan pemukiman lain?
Udin : Di sana setiap rumah terlihat hijau karena dipenuhi aneka pohon dan bunga. Di sekitar kampung pot-pot tanaman tersusun rapi memenuhi gang. Selain hijau, di sana juga bersih.
Dayu : Bersih seperti apa? Tidak terlihat tumpukan sampah maksudmu?
Udin : Iya. Warga di sana memilah dan mengelola sampah dengan bijak. Jadi tidak terlihat tumpukan sampah, bahkan di tempat sampah umum sekalipun.
Dayu : Wah, kelihatannya banyak ya yang dipelajari dari Kampung Rawajati.
Udin : Iya, banyak hal baru yang aku pelajari dari kampung ini. Dari sana aku tahu bahwa sampah pun dapat diolah menjadi benda bermanfaat, bahkan dapat dijual.

10 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

Ayo Amati

- Siswa dikelompokkan secara berpasangan. Satu siswa menjadi Udin dan satu siswa menjadi Dayu.
- Siswa melakukan dialog seperti teks dialog yang ada di buku siswa.
- Ketika melakukan dialog, siswa memperhatikan intonasi dan tanda baca yang tepat.
- Guru meminta satu kelompok untuk maju ke depan dan mempraktikkan dialog.
- Setelah melakukan dialog, guru menanyakan apa isi dialog tersebut?
- Siswa diminta untuk mengangkat tangan terlebih dahulu sebelum menjawab pertanyaan dari guru.
- Siswa membaca teks tentang "Kampung Rawajati" dengan membaca dalam hati.
- Setelah membaca teks, siswa mengerjakan soal-soal berikut.

1. Tuliskan 3 kebiasaan/perilaku penting yang dilakukan oleh masyarakat Rawajati untuk menciptakan lingkungan asri dan sehat?
2. Apa nilai-nilai luhur yang bisa dipelajari dari masyarakat Rawajati?
3. Tulis kesimpulanmu tentang teks di atas.

- Siswa menukarkan jawabannya dengan jawaban temannya.

Ayo Diskusikan

- Setelah membaca teks tentang Kampung Rawajati, siswa menulis hal-hal yang bisa dilakukan di lingkungan tempat tinggal mencontoh Kampung Rawajati.
- Siswa menulis hasil diskusinya di kertas kalender. Siswa mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas secara bergantian.

Ayo Bertanya

Siswa membuat pertanyaan yang ingin ditanyakan kepada penduduk Kampung Rawajati jika mereka berkunjung ke sana. Siswa mendiskusikan pertanyaan tersebut kepada temannya.



Ayo Berkreasi

- Guru membawa *potpourri* ke dalam kelas. Siswa mengamati *potpourri* yang dibawa oleh guru.
- Siswa akan membuat *potpourri*. Awalnya siswa membaca teks tentang *potpourri* yang ada di buku siswa.
- Siswa dapat ditugaskan untuk membawa bahan-bahan *potpourri* berupa bunga-bunga/ daun kering.

Guru memberikan pertanyaan secara klasikal.
Apa itu *potpourri*?
Apakah bahan-bahan yang digunakan untuk membuat *potpourri*?
Bagaimanakah cara membuatnya?

- Siswa mendiskusikan pertanyaan tersebut dengan temannya.



Ayo Lakukan

- Siswa diminta memperhatikan langkah-langkah membuat *potpourri* berikut.



Sumber: http//www.static.freepik.com

Tahap 1

Keringkan bunga, buah, dan rempah di tempat yang tidak terkena matahari langsung.



Sumber: http//www.in.all.biz

Tahap 2

Simpan bunga, buah, dan rempah yang telah dikeringkan ke dalam kantung bersih.



Sumber: http//www.homemade-gifts-made-easy.com

Tahap 3

Pilih bunga, buah, dan rempah yang telah dikeringkan untuk ditempatkan di wadah (mangkuk) cantik.



Sumber: http//www.img.ymlp.com

Tahap 4

Tambahkan minyak aroma terapi beberapa tetes. Jangan terlalu banyak karena akan berbau terlalu menyengat.



Sumber: http//www.housetohome.media.ipcdigital.co.uk

Tahap 5

Tempatkan *potpourri* di ruang yang kamu inginkan (ruang tamu, kamar tidur, kamar mandi).



Sumber: http//www.giftstoindia.net

Kamu juga bisa menyimpan *potpourri* ke dalam kantung cantik untuk dihadiahkan pada kerabat dan orang tercinta atau untuk dijual.

- Siswa diminta membuat perencanaan untuk proyek *potpourri* mereka dengan melengkapi bagan berikut.

Rencana *Potpourri*ku



s3.amazonaws.com

Bahan-bahan

Langkah-langkah

Wadah dan Penataan

Guru menyampaikan bahwa rencana yang telah dibuat akan menjadi panduan untuk mengerjakan proyek *potpourri* di pertemuan berikutnya.

- Siswa memilah dan menata bunga, bahan alam, dan rempah-rempah yang mereka bawa dari rumah di tempat tertutup yang teduh dan berangin agar kering. Bahan-bahan ini akan digunakan untuk pembuatan *potpourri* di pertemuan berikutnya.

Setelah siswa mengamati gambar dan membaca teks, guru menanyakan kepada siswa:
Apa itu *potpourri*?
Bagaimana cara membuatnya?
Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan.

- Siswa membuat *potpourri*. Siswa membuat rencana mengenai bahan, langkah-langkah dan wadah. Produk ini akan dinilai dengan penilaian 2.

Ayo Diskusikan

Setelah siswa membuat rencana, siswa mendiskusikan rencana mereka dengan teman dalam kelompok. Teman dalam kelompok dapat memberikan masukan terhadap rencana membuat *potpourri*.

Ayo Bekerja Sama

- Siswa dapat membaca mengenai perbedaan data primer dan sekunder yang ada di buku siswa.
- Siswa mendiskusikan dengan temannya perbedaan data primer dan sekunder.
- Siswa juga mengamati lembar kuesioner yang digunakan untuk menghasilkan data primer.
- Siswa mencari data dengan menggunakan kuesioner, siswa meminta teman-temannya untuk mengisi kuesioner tersebut. Siswa menyimpulkan data yang telah dikumpulkannya.

Ayo Diskusikan

Guru menyampaikan:

Untuk menciptakan lingkungan sehat, kerja sama antar anggota keluarga dan masyarakat sangat dibutuhkan. Berikut adalah beberapa kerja sama dan kegiatan masyarakat dalam rangka menciptakan lingkungan sehat.

1. Bekerja sama membersihkan sampah yang ada di lingkungan rumah.
2. Bekerja sama membersihkan saluran air agar terhindar dari penyakit menular.
3. Bekerja sama menanam pohon agar lingkungan asri.

- Siswa menjelaskan bentuk kerja sama lain yang ada di sekitar rumah mereka untuk menciptakan lingkungan bersih dan sehat.

- Siswa mendiskusikan kerja sama antar anggota keluarga dan masyarakat di lingkungan tempat tinggal mereka.

Ayo Renungkan

Siswa melakukan perenungan tentang pembelajaran dengan menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa.

> Guru dapat mengembangkan pertanyaan perenungan dengan berpedoman kepada panduan perenungan yang terlampir pada lampiran 1

Pengayaan

Selain *potpourri*, siswa dapat mencari informasi tentang pengolahan sampah yang digunakan sebagai benda bermanfaat dalam kehidupan.

Remedial

Siswa yang belum tuntas dalam memahami penggunaan turus dengan baik, akan mengikuti pelajaran tambahan. Guru dapat memberikan contoh konkret yang dekat dengan kehidupan siswa. Kegiatan remedial berlangsung selama 30 menit.

Penilaian

1. PPKn: membuat laporan

Kriteria	Ya	Tidak
Menuliskan kerja sama di lingkungan sekitar		
Menuliskan manfaat dalam hal menjaga kebersihan lingkungan		

2. SBdP: membuat rencana *potpourri*

Kriteria	Ya	Tidak
Merencanakan bahan-bahan membuat *potpourri* dengan sesuai		
Menuliskan langkah-langkah membuat *potpourri* dengan benar		
Menyiapkan wadah dengan tepat		

3. Matematika: menyimpulkan data

Kriteria	Ya	Tidak
Membuat kuesioner dengan tepat		
Menghitung data dengan tepat		
Menyimpulkan data dengan tepat		

4. Rubrik diskusi

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diksusi berlangsung ✓

5. Penilaian sikap (peduli)

Contoh terdapat di lampiran 2

Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa mengumpulkan data tentang kegiatan bersama yang dilakukan masyarakat di sekitar tempat tinggalnya sehubungan kegiatan untuk menuju masyarakat sehat. Siswa mengumpulkan bahan untuk *potpourri* dan lakukan proses pengeringan. Bawa ke sekolah untuk pertemuan berikutnya.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

PJOK

Kompetensi Dasar:

3.6 Memahami konsep rangkaian tiga gerak dasar senam lantai dengan konsisten, tepat, dan kontrol yang baik dalam aktivitas senam

3.9 Memahami konsep pemeliharaan diri dari penyakit menular dan tidak menular

4.6 Mempraktikkan rangkaian tiga gerak dasar senam lantai dengan konsisten, tepat, dan kontrol yang baik dalam aktivitas senam

4.9 Menyajikan konsep pemeliharaan diri dari penyakit menular dan tidak menular

Indikator:

- Menyebutkan langkah-langkah melakukan rangkaian tiga gerak dasar senam
- Mempraktikkan langkah-langkah rangkaian tiga gerak dasar senam

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.1 Menggali informasi dari teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menggali informasi berdasarkan pengamatan dan percobaan tentang campuran dan larutan
- Menulis laporan berdasarkan pengamatan dan investigasi tentang campuran dan larutan



IPA

Kompetensi Dasar:

3.4 Membedakan campuran dan larutan melalui pengamatan

4.1 Merancang dan melaksanakan percobaan untuk membedakan campuran dan larutan menggunakan bahan yang dikenal dalam kehidupan sehari-hari

Indikator:

- Membedakan campuran dan larutan
- Menulis laporan berdasarkan pengamatan dan percobaan tentang campuran dan larutan

Pembelajaran 3

Fokus Pembelajaran: PJOK, Bahasa Indonesia, IPA

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati contoh, siswa mampu menyebutkan langkah-langkah melakukan rangkaian tiga gerak dasar senam dengan benar.
2. Setelah mengamati contoh, siswa mampu mempraktikkan langkah-langkah rangkaian tiga gerak dasar senam dengan tepat.
3. Setelah berekplorasi, siswa mampu menjelaskan larutan dan campuran dan memberi contoh dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menulis laporan berdasarkan pegamatan dan percobaan tentang campuran dan larutan dengan benar.
5. Setelah membaca resep, siswa mampu menemukan informasi membuat campuran dan larutan dengan benar.
6. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menulis laporan berdasarkan pengamatan dan investigasi tentang campuran dan larutan dengan menggunakan kata baku.

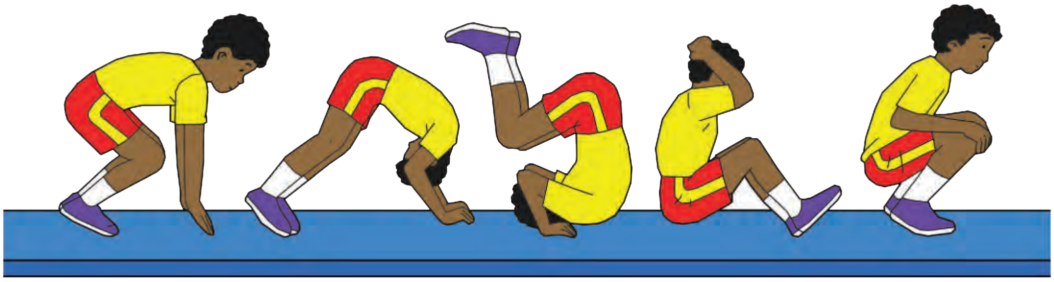
Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

1. Gelas
2. Garam
3. Air

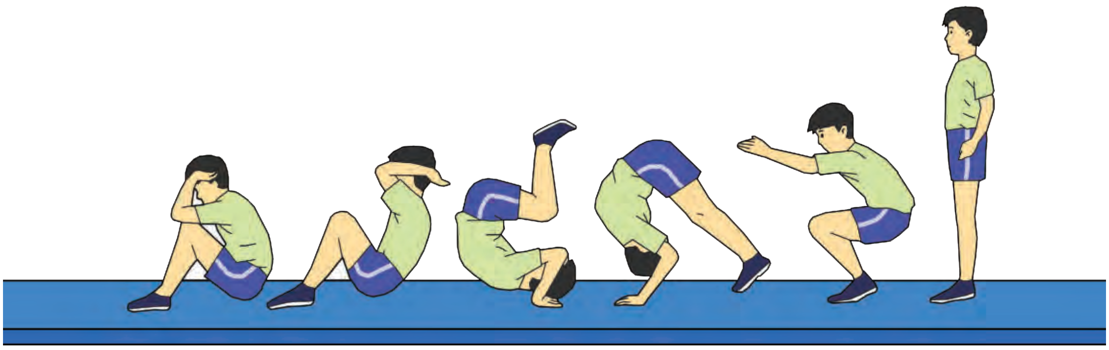
Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Ayo Amati

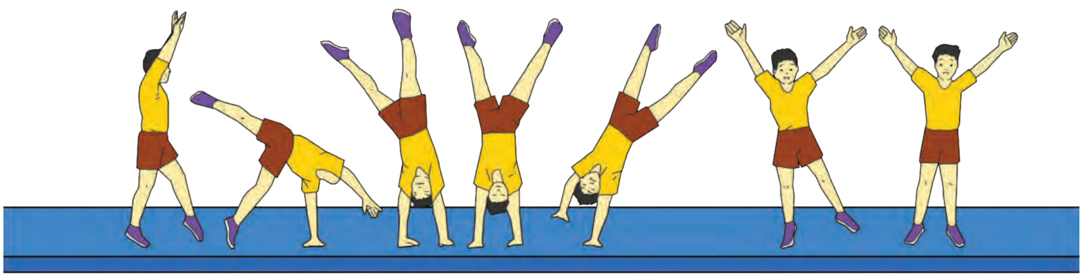
Siswa mengamati gambar yang ada di buku siswa.



Gerakan guling ke depan



Gerakan guling ke belakang



Gerakan meroda

Ayo Bertanya


Pembelajaran 3

Tahukah Kamu?

Melakukan senam bersama secara teratur di lingkungan rumah adalah merupakan salah satu kegiatan menuju masyarakat sehat.

Kali ini kita akan mempraktikkan senam lantai. Apakah kamu sudah menguasai gerakan dasar senam lantai? Ayo, kita pelajari.

Ayo Amati

Amati gambar gerakan senam lantai berikut dan peragaan dari guru.

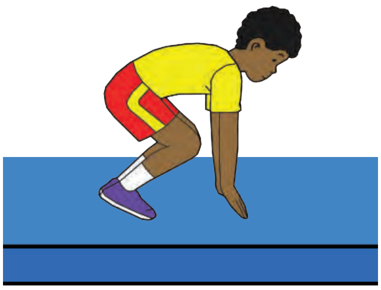
Gerakan guling ke depan

Tema 6 Subtema 1: Lingkungan Sehat, Masyarakat Sehat 23

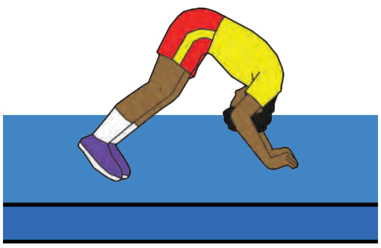
- Siswa membuat pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati.
- Guru meminta siswa untuk mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang telah dibuat.
- Guru menunjuk beberapa siswa untuk mempresentasikan hasil.

Ayo Lakukan

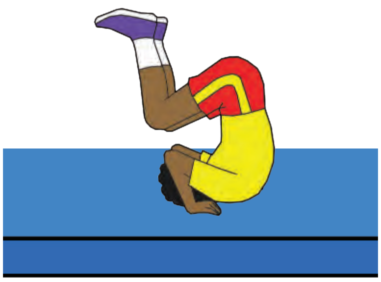
- Siswa mempraktikkan gerakan guling ke depan.
- Siswa mempraktikkan gerakan guling ke belakang.
- Siswa mempraktikkan gerakan meroda.
- Setelah menyaksikan peragaan dari guru, siswa mempraktikkan senam lantai untuk gerakan dasar pertama, yaitu gerakan guling ke depan.



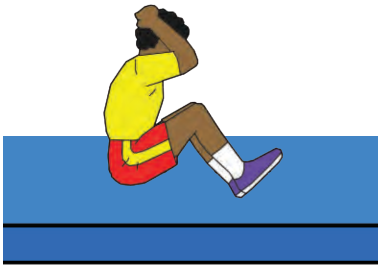
Sikap awal jongkok, kedua kaki rapat, letakkan lutut ke dada, kedua tangan menumpu di depan ujung kaki kira-kira 40 cm.



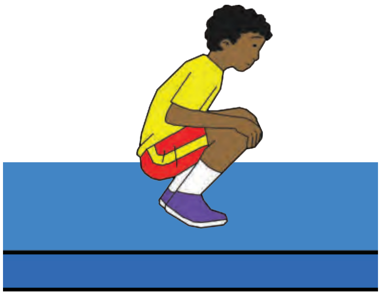
Kemudian bengkokkan kedua tangan, letakkan pundak pada matras dengan menundukkan kepala, dan dagu sampai ke dada.



Setelah itu dilanjutkan dengan melakukan gerakan berguling ke depan.



Ketika panggul menyentuh matras, peganglah tulang kering dengan kedua tangan menuju posisi jongkok.



Teruskan gerakan sampai posisi berdiri.

Ayo Cari Tahu

- Guru membawa ke kelas jenis larutan dan campuran misal larutan gula dan campuran bubur.
- Siswa dibagi ke dalam kelompok, satu kelompok terdiri dari 5 orang.
- Setiap siswa mengamati kedua benda yang dibawa oleh guru dan menjelaskan perbedaannya.
- Dalam kelompoknya siswa mengelompokkan bubur kacang hijau, susu kedelai, bubur bayi, dan jus buah berdasarkan larutan dan campuran.

Ayo Bekerja Sama

Setelah mengamati gambar, siswa mengisi tabel berikut.

No	Menu	Campuran	Larutan
1	Susu Kedelai		
2			
3			
4			

- Siswa mendiskusikan pertanyaan berikut bersama dengan kelompoknya.

Jelaskan alasanmu melakukan pengelompokan.
Apakah yang dimaksud dengan larutan?
Apakah yang dimaksud dengan campuran?

- Siswa mempresentasikan hasilnya di depan kelas.
- Siswa juga diminta menemukan dalam kehidupan sehari-hari benda yang termasuk larutan dan campuran.

Ayo Lakukan

- Dengan kelompok yang sama, kali ini siswa akan membuat rujak dan jus buah.
- Siswa membaca resep di buku siswa.
- Setiap kelompok membuat rujak dan jus buah.
- Guru dapat menyiapkan bahan-bahan atau meminta siswa membawa di pertemuan. Informasi tersebut diberikan di pertemuan sebelumnya.
- Siswa memasak makanan dan membuat rujak, setelah itu siswa membandingkan hasilnya.
- Siswa mendiskusikan pertanyaan yang ada di buku siswa dalam kelompok.

Bandingkan kedua makanan yang telah kamu buat.
Apakah kamu masih melihat dan mengenal bahan-bahan yang terdapat di dalam rujak aneka buah?
Apakah kamu masih melihat wujud jeruk dan gula di di dalam jus jeruk?
Kemanakah perginya gula?

- Hasil pekerjaan kelompok ditulis di kalender bekas.
- Salah satu perwakilan kelompok melakukan presentasi kepada siswa kelompok lain.
- Guru memberi aba-aba dengan tepuk tangan 3 kali.

Ayo Menulis

- Siswa membuat laporan hasil percobaan, siswa menulis dengan kriteria:
  1. Tujuan kegiatan
  2. Bahan-bahan yang diperlukan
  3. Cara membuat
  4. Kesimpulan
- Produk ini akan dinilai dengan penilai 2.
- Siswa mempresentasikan laporan yang telah dibuat di depan kelas.

Ayo Renungkan

Siswa melakukan perenungan tentang pembelajaran dengan menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa.

Guru dapat mengembangkan pertanyaan perenungan dengan berpedoman kepada panduan perenungan yang terlampir pada lampiran 1

Pengayaan

Siswa mencari manfaat larutan dan campuran dalam kehidupan sehari-hari.

Remedial

-

Penilaian

1. PJOK:

Kriteria	Ya	Tidak
Membuat kuesioner dengan tepat		
Menghitung data dengan tepat		
Menyimpulkan data dengan tepat		

2. Bahasa Indonesia dan IPA: rubrik laporan

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Langkah-langkah	Menjelaskan langkah-langkah percobaan dengan lengkap, runtut, dan benar	Menjelaskan langkah-langkah percobaan dengan lengkap namun kurang runtut	Menjelaskan langkah-langkah percobaan dengan runtut namun ada beberapa bagian yang tidak lengkap	Menjelaskan langkah-langkah percobaan dengan tidak runtut dan tidak lengkap
Perubahan dan penyebabnya	Menjelaskan perubahan yang terjadi pada percobaan dan penyebabnya dengan benar dan terperinci	Menjelaskan perubahan yang terjadi pada percobaan dan penyebabnya dengan benar dan namun kurang rinci	Menjelaskan perubahan yang terjadi pada percobaan dengan benar dan rinci namun tidak menjelaskan alasannya dengan tepat	Menjelaskan perubahan yang terjadi pada percobaan dan penyebabnya dengan kurang tepat dan tidak terperinci
Kesimpulan	Menuliskan kesimpulan hasil percobaan dengan benar dan terperinci	Menuliskan kesimpulan hasil percobaan dengan benar namun kurang terperinci	Menuliskan kesimpulan hasil percobaan dengan kurang tepat	Menuliskan kesimpulan hasil percobaan dengan tidak tepat
Kata baku	Semua tulisan ditulis dengan kata baku	75% tulisan ditulis dengan kata baku	50% tulisan ditulis dengan kata baku	25% tulisan ditulis dengan kata baku
Tanda baca	Semua tulisan menggunakan tanda baca yang benar (titik, koma, huruf besar, seru, tanya)	75% tulisan menggunakan tanda baca yang benar	50% tulisan menggunakan tanda baca yang benar	25% tulisan menggunakan tanda baca yang benar
Kalimat efektif	Semua tulisan ditulis dengan kalimat efektif	75% tulisan ditulis dengan kalimat efektif	50% tulisan ditulis dengan kalimat efektif	25% tulisan ditulis dengan kalimat efektif

3. Rubrik diskusi

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman, selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses disksusi berlangsung ✓

4. Penilaian sikap (patuh dan disiplin)
Contoh dapat dilihat di lampiran 2

Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa mewawancarai penjual makanan atau minuman yang ada di sekitar rumahnya. Siswa menulis laporan berdasarkan wawancara yang mereka lakukan dengan mencantumkan bahan, cara membuat, dan kesimpulan. Siswa mendiskusikan hasil wawancara yang mereka lakukan dengan orang tua.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.11 Memahami kuesioner/lembar isian sederhana sebagai sarana yang akurat untuk mendapatkan informasi tertentu

4.11 Mengumpulkan data menggunakan kuesioner sederhana, mengolah, dan memaparkan data dalam bentuk tabel dan grafik yang sesuai

4.12 Menarik kesimpulan berdasarkan data hasil pengamatan yang diolah menggunakan statistik sederhana, tabel, dan grafik

Indikator

- Membaca data berdasarkan grafik yang disajikan
- Menggambar grafik yang sesuai untuk data yang disajikan

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.1 Menggali informasi dari teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menemukan informasi dari data yang diamati
- Melaporkan perkembangan berat badan bayi berdasarkan pengamatan



PPKn

Kompetemsi Dasar:

1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa,rumah adat, makanan khas, dan upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

1.2 Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam

2.1 Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dan rela berkorban dalam keluarga, sekolah dan lingkungan sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila

Pembelajaran 4

Fokus pembelajaran: Matematika, PPKn, Bahasa Indonesia

Tujuan pembelajaran

1. Setelah membaca grafik, siswa menemukan informasi berdasarkan grafik dengan benar.
2. Setelah mengamati grafik dan berdiskusi, siswa mampu melaporkan perkembangan anak dengan menggunakan teks investigasi yang memperhatikan kata baku.
3. Setelah mengamati grafik, siswa mampu membaca grafik dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat grafik berdasarkan data yang diminta dengan benar.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan manfaat dari kerja sama dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan contoh kerja sama dengan benar.

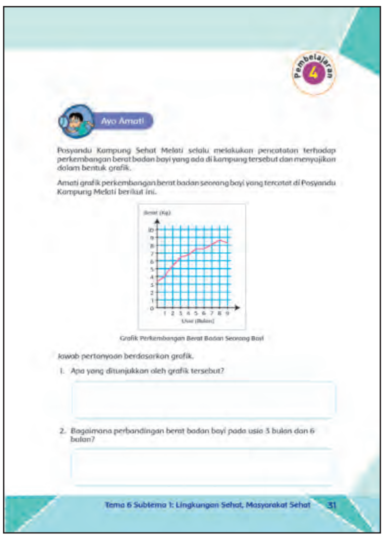
Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Grafik

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Ayo Amati

- Siswa mengamati grafik perkembangan perkembangan berat badan seorang bayi yang tercatat di Posyandu Kampung Melati berikut ini.


Pembelajaran 4

Ayo Amati

Posyandu Kampung Sehat Melati selalu melakukan pencatatan terhadap perkembangan berat badan bayi yang ada di kampung tersebut dan menyajikan dalam bentuk grafik.

Amati grafik perkembangan berat badan seorang bayi yang tercatat di Posyandu Kampung Melati berikut ini.

Grafik Perkembangan Berat Badan Seorang Bayi

Jawab pertanyaan berdasarkan grafik.

1. Apa yang ditunjukkan oleh grafik tersebut?
2. Bagaimana perbandingan berat badan bayi pada usia 3 bulan dan 6 bulan?

Tema 6 Subtema 1: Lingkungan Sehat, Masyarakat Sehat 31

- Siswa mengamati grafik tersebut dan menjawab pertanyaan di buku siswa.

1. Apa yang ditunjukkan oleh grafik tersebut?
2. Bagaimana perbandingan berat badan bayi pada usia 3 bulan dan 6 bulan?
3. Pada usia berapa bayi tersebut mempunyai berat badan tertinggi?
4. Apakah ada permasalahan dalam perkembangan berat badan bayi tersebut? Jelaskan!

- Siswa menjawab pertanyaan tersebut dan menukarkan jawabannya dengan temannya.
- Guru memberikan penguatan mengenai cara membaca grafik, misalkan pada usia 1 tahun berat badan bayi adalah 4 kg.
- Siswa membuat 4 pertanyaan lain tentang grafik tersebut.
- Siswa meminta temannya untuk menjawab pertanyaan tersebut.
- Siswa mengubah memasukkan data pada grafik ke dalam tabel.

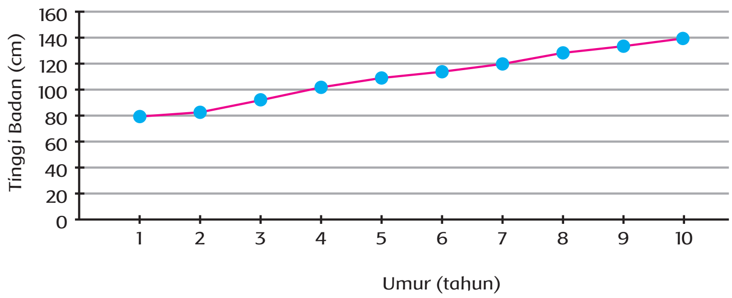
Usia	Berat
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

- Siswa mengamati tabel dan grafik yang telah dihasilkan.
- Siswa membandingkan dengan menjawab pertanyaan berikut.

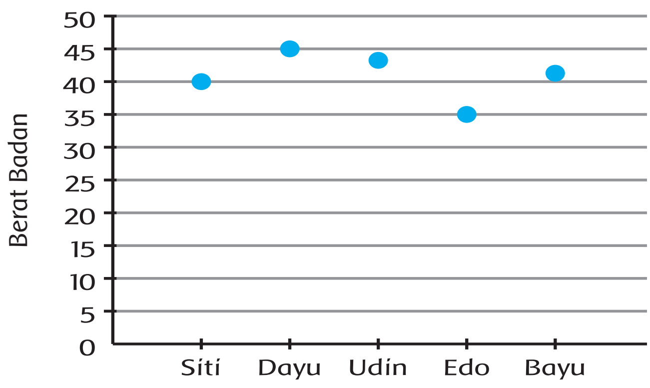
Setelah kamu membaca grafik dan tabel, manakah yang lebih memudahkan kamu mengetahui informasi? Grafik atau tabel. Jelaskan jawabanmu.

- Siswa menulis laporan berdasarkan tabel yang dihasilkan.
- Siswa mempresentasikan laporannya di depan kelas.

- Siswa mengamati dua grafik yang ada di buku siswa.



Grafik Data Perkembangan Tinggi Badan Budi



Data Berat Badan

- Siswa mengamati kedua grafik tersebut dan membuat pertanyaan berdasarkan grafik.

Guru meminta siswa membuat 1 pertanyaan. Pertanyaan yang dibuat ditulis dalam potongan kertas. Pertanyaan tersebut ditempel di papan tulis. Semua siswa melihat pertanyaan yang telah dibuat dan siswa memilih untuk menjawab pertanyaan tersebut.

Guru memberikan penguatan terutama pada pertanyaan-pertanyaan yang dianggap masih belum terjawab.

- Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa.

Amatilah kedua grafik tesebut, menurutmu apa perbedaan kedua grafik tersebut? Jelaskan!
Mengapa pada grafik yang pertama, antar titik dihubungkan dengan garis? Jelaskan!
Mengapa pada grafik yang kedua, antar titik tidak dihubungkan dengan garis? Jelaskan!

- Siswa mempresentasikan jawabannya di depan kelas.

Guru memberikan penguatan, jika data yang disajikan menyatakan hubungan maka antar titik bisa ditarik garis. Misalkan data perkembangan berat badan.

- Siswa membuat grafik berdasarkan tabel.

Umur (tahun)	Tinggi badan (cm)	Umur (tahun)	Tinggi badan (cm)
2	83	11	148
3	95	12	152
4	101	13	157
5	109	14	160
6	116	15	162
7	120	16	163
8	123	17	163
9	135	18	163
10	139	19	163

- Siswa mempresentasikan grafik yang dibuat dengan teman pasangannya.

Guru memperhatikan ketelitian siswa saat menempatkan titik. Grafik yang sesuai adalah grafik garis.

- Produk ini dinilai dengan penilaian 1.

Ayo Diskusikan

- Siswa mengamati gambar yang ada di buku siswa.



Kegiatan 1
Penyuluhan gizi sehat



Kegiatan 2
Kunjungan ke rumah-rumah cara merawat kebersihan balita



Kegiatan 3
Pelatihan untuk orang tua



Kegiatan 4
Penyuluhan pencegahan penyakit pada balita

- Siswa menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa tujuan dari setiap kerja sama tersebut?
2. Apa manfaat kerja sama tersebut bagi masyarakat?
3. Kerja sama apa yang diharapkan oleh Posyandu agar tercipta masyarakat sehat?
4. Apakah di lingkungan tempat tinggalmu terdapat kegiatan serupa? Jelaskan. (produk dinilai dengan penilaian 3)

- Siswa mempresentasikan hasilnya di depan kelas.

Ayo Renungkan

Siswa melakukan perenungan tentang pembelajaran 1 dengan menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa.

Guru dapat mengembangkan pertanyaan perenungan dengan berpedoman kepada panduan perenungan yang terlampir pada lampiran 1.

Pengayaan

Siswa diberikan berbagai data dalam bentuk grafik untuk melatih pemahaman serta kemampuan analisanya.

Remedial

Siswa yang belum tuntas dalam memahami konsep grafik, akan mengikuti remedial. Guru dapat memberikan berbagai contoh grafik dan siswa berlatih membaca dan membuat grafik tentang berbagai hal yang dekat dengan kehidupan siswa.

Penilaian

1. Bahasa Indonesia:

Kriteria	Ya	Tidak
Melaporkan dengan runtut		
Melaporkan dengan rinci dan benar		
Melaporkan dengan bahasa baku dan tanda baca yang benar		

2. Matematika dinilai dengan penilaian angka
3. PPKn: membuat laporan

Kriteria	Ya	Tidak
Menuliskan kerja sama di lingkungan sekitar		
Menuliskan manfaat dalam hal menjaga kebersihan lingkungan		

4. Rubrik diskusi

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman, selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses disksusi berlangsung ✓

5. Penilaian sikap (peduli)
   Contoh terdapat di lampiran 2



Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa dan orang tua berdiskusi tentang kegiatan Posyandu di lingkungan tempat tinggalnya. Siswa dapat melakukan wawancara kepada petugas Posyandu dan Puskesmas sehubungan dengan program kesehatan masyarakat.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.11 Memahami kuesioner/ lembar isian sederhana sebagai sarana yang akurat untuk mendapatkan informasi tertentu

4.11 Mengumpulkan data menggunakan kuesioner sederhana, mengolah, dan memaparkan data dalam bentuk tabel dan grafik yang sesuai

4.12 Menarik kesimpulan berdasarkan data hasil pengamatan yang diolah menggunakan statistik sederhana, tabel, dan grafik

Indikator:

- Menyebutkan manfaat kuesioner
- Mendata bahan untuk membuat *potpourri* dan menyajikannya dalam bentuk tabel dan grafik
- Membuat kesimpulan berdasarkan tabel dan grafik

IPS

Kompetensi Dasar:

3.5 Menelaah landasan dari dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

4.5 Menyajikan hasil telaah mengenai landasan dari dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi dalam berbgai bentuk media (lisan, tulisan, gambar, oto, dan lainnya)

Indikator:

- Berdiskusi tentang manfaat *potpourri* dari beberapa aspek
- Menjelaskan manfaat *potpourri* dalam bentuk peta pikiran



SBdP

Kompetensi Dasar:

3.1 Mengenal karya dua dan tiga dimensi berdasarkan prinsip seni dan karya seni rupa nusantara

4.16 Membuat produk olahan sampah organik atau sampah anorganik di lingkungan sekitar

Indikator:

- Menyebutkan bahan dan cara membuat *potpourri* mempraktikkan pembuatan *potpourri* sesuai cara membuatnya

Pembelajaran 5

Fokus Pembelajaran: IPS, Matematika, dan SBdP

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyebutkan bahan dan cara membuat *potpourri* setelah mengingat kembali kegiatan pembelajaran sebelumnya dengan benar.
2. Siswa mampu mempraktikkan pembuatan *potpourri* setelah mengetahui cara membuatnya dengan mengikuti petunjuk yang benar.
3. Siswa mampu menjelaskan manfaat *potpourri* dalam bentuk peta pikiran setelah melakukan diskusi dengan terperinci.
4. Siswa mampu menyebutkan manfaat kuesioner setelah melihat contoh dengan tepat.
5. Siswa mampu mendata bahan untuk membuat *potpourri* dan menyajikannya dalam bentuk tabel dan grafik setelah melihat contoh-contohnya dengan benar.
6. Siswa mampu membuat kesimpulan berdasarkan tabel dan grafik setelah menganalisis contoh yang ada dengan benar.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

1. Bahan-bahan untuk membuat *potpourri*
2. Kuesioner
3. Contoh tabel atau grafik

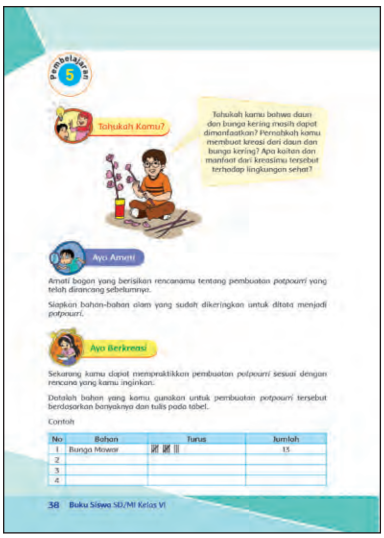
Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran



- Siswa mencoba menjawab pertanyaan yang ada di awal buku siswa.



- Siswa mengamati bagan yang berisi rencana pembuatan *potpourri* yang telah dirancang sebelumnya.



Guru bertanya:

» Apakah kamu masih ingat apa itu *potpourri*?

» Apa manfaat *potpourri*?

» Bahan alam apa saja yang dapat kamu gunakan untuk membuatnya?

- Siswa menyiapkan bahan-bahan alam yang sudah dikeringkan untuk ditata menjadi *potpourri*.



Ayo Berkreasi

- Siswa mempraktikkan pembuatan *potpourri* sesuai dengan yang ia inginkan.
- Siswa mendata bahan yang ia gunakan untuk pembuatan *potpourri* tersebut berdasarkan banyaknya.
- Siswa menuliskannya pada tabel.

Contoh :

No	Bahan	Turus	Jumlah
1	Bunga Mawar	𝍸 𝍸 III	13
2			
3			
4			

- Siswa membuat grafik berdasarkan tabel pada kotak yang disediakan.

Guru bertanya:

» Grafik apa yang dapat kamu buat dari data ini?

» Mengapa?

» Bagaimana caramu membuatnya?

- Siswa menulis kesimpulan berdasarkan tabel.

Guru bertanya:

» Kesimpulan apa yang dapat kamu temukan dari tabel ini?

» Bagaimana kamu menemukannya?

- Siswa menulis manfaat *potpourri*.

Guru bertanya:
» Apa saja manfaat *potpourri*?
» Apa yang dapat kamu kembangkan dari *potpourri* agar lebih menarik?
» Menurutmu, apakah *potpourri* dapat bermanfaat bagi lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi?
» Apa saja masing-masing contohnya?
» (misalnya: *potpourri* dapat bermanfaat untuk lingkungan alam karena memanfaatkan sampah organik; untuk lingkungan ekonomi karena dapat memberikan pemasukan uang bagi pembuat/penjualnya)
» Guru meminta siswa berpasangan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tadi.
» Guru meminta siswa menuliskan jawaban tentang manfaat *potpourri* dalam bentuk peta pikiran.

- Siswa mempresentasikan karya *potpourri*, tabel dan grafik, serta tulisannya mengenai manfaat *potpourri* di depan kelas.

Guru meminta siswa lain mengomentari penampilan temannya. Siswa diminta mengajukan pertanyaan kepada siswa yang melakukan presentasi.

- Siswa melakukan pendataan mengenai bahan-bahan yang paling banyak ada dalam *potpourri* di kelas. Hal ini terlihat dari kuesioner berikut.

Nama:

kuesioner

Bahan apa yang paling banyak ada dalam *potpourri* kamu?
Beri tanda √ pada kotak berikut
☐ Sereh ☐ Mawar ☐ Daun kering ☐ Melati

Guru bertanya:
Apa manfaat kuesioner?
Informasi apa saja yang dapat dikumpulkan melalui kuesioner?

- Siswa melihat data yang dikumpulkan dari kuesioner, seperti tampak pada tabel.

Bahan	Laki-laki	Perempuan
Sereh	9	3
Mawar	2	5
Daun kering	6	3
Melati	7	5

- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut berdasarkan data yang ada.

a. Berapa banyak siswa di kelas Siti?
b. Buatlah grafik yang sesuai untuk data tersebut!
c. Dari data tersebut apa yang bisa kamu simpulkan?

- Siswa menukarkan hasil jawabannya dengan teman di sebelahnya. Mereka akan membandingkan hasil pekerjaan mereka.
- Selanjutnya siswa melakukan pendataan mengenai *potpourri* yang telah ia buat.
- Siswa menuliskan kuesioner, memasukkan data ke dalam tabel, dan membuat grafiknya. Selanjutnya siswa membuat kesimpulan dari data yang ia peroleh.

Kuesioner

Tabel

Grafik

Kesimpulan

Ayo Renungkan

- Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
- Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran 1.

Pengayaan

Siswa mengumpulkan data lain yang menarik, kemudian minta temannya untuk membuat tabel dan grafik.

Remedial

Siswa yang belum mampu membuat grafik berdasarkan tabel akan berlatih lagi. Kegiatan remedial dilakukan selama 30 menit setelah waktu sekolah.

Penilaian

1. Daftar periksa membuat *potpourri* (SBdP)

Beri tanda ✓ pada kolom yang sesuai.

Kriteria	**Ya**	**Tidak**
Siswa mampu menyiapkan bahan-bahan untuk membuat *potpourri* dengan mandiri.		
Siswa mampu menyebutkan bahan untuk membuat *potpourri*.		
Siswa mampu menyebutkan cara membuat *potpourri*.		
Siswa mampu menata *potpourri* dengan kreatif.		

2. Rubrik diskusi (IPS)

Beri tanda ✓ pada kolom yang sesuai.

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan ✓	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat ✓	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman, selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi ✓	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diksusi berlangsung

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian: $\frac{\text{total nilai}}{12} \times 4$

Contoh: $\frac{3+4+4}{12} \times 4 = 3{,}67$

3. Rubrik unjuk kerja data (Matematika)

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah ✓	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang dihasilkan

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Pengetahuan dan Pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan hasil percobaan, penulisan hasil percobaan dan jumlah percobaan yang dilakukan atau dipahami	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 2 dari 3 yang diharapkan ✓	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1 dari 3 yang diharapkan	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan konsep tidak sesuai dengan konsep
Aplikasi	Menggunakan turus, diagram, atau tabel dengan benar saat melakukan percobaan ✓	Menggunakan turus, diagram, atau tabel saat melakukan percobaan. Namun masih terlihat kurang sesuai untuk sebagian kecil kegiatan	Menggunakan turus, diagram, atau tabel dengan benar saat melakukan percobaan. Namun masih sering dibimbing saat pelaksanaannya	Membutuhkan bimbingan untuk setiap kegiatan dengan menggunakan turus, diagram, tabel
Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis ✓	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis namun kurang sistematis; atau penggunaan kalimat matematika kurang benar	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian: $\frac{\text{total nilai}}{16} \times 4$

Contoh: $\frac{3+3+4+3}{16} \times 4 = 3{,}25$

4. Penilaian sikap (patuh dan disiplin)
Contoh terdapat pada lampiran 2



Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa memperlihatkan *potpourri* yang telah ia buat kepada orang tuanya. Siswa menceritakan kepada mereka proses pembuatan dan manfaatnya.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.1 Menggali informasi dari teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan emilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Membuat laporan tentang pengalaman bekerja sama

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.3 Memahami manfaat keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika yang ada di Indonesia

4.3 Melaporkan secara lisan dan tulisan keterlibatan kerja sama dengan anggota masyarakat yang beragam dalam melaksanakan kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

Indikator:

- Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan manfaat kerja sama
- Siswa membuat laporan tentang kerja sama dengan temannya



PJOK

Kompetensi Dasar:

3.6 Memahami konsep rangkaian tiga gerak dasar senam lantai dengan konsisten, tepat dan kontrol yang baik dalam aktivitas senam.

4.6 Mempraktikkan rangkaian tiga gerak dasar senam lantai dengan konsisten, tepat dan kontrol yang baik dalam aktivitas senam.

Indikator:

- Menjelaskan guling ke belakang
- Mempraktikkan teknik guling ke belakang dengan benar

Pembelajaran 6

Fokus Pembelajaran: Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan gerakan guling belakang dengan benar.
2. Setelah mengamati contoh, siswa mampu mempraktikkan gerakan guling belakang dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan manfaat kerja sama dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan pengalaman bekerja sama dengan benar.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan pengalaman bekerja sama dengan kata baku dan kalimat efektif.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Kertas, pensil warna

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran



Ayo Amati

- Siswa melakukan senam lantai. Awalnya siswa membaca buku siswa.
- Siswa mendiskusikan dengan temannya tentang teknik melakukan senam lantai.
- Guru memberikan contoh melakukan teknik senam yang baik dan benar.



Pembelajaran 6

Tahukah Kamu?

Kamu akan melanjutkan belajar senam lantai. Keterampilan yang kamu praktikkan adalah gerakan guling ke belakang.

Ayo Amati

Kamu akan melanjutkan belajar senam lantai. Sekarang kamu akan belajar keterampilan guling ke belakang. Bagaimana cara melakukan gerakan guling ke belakang?

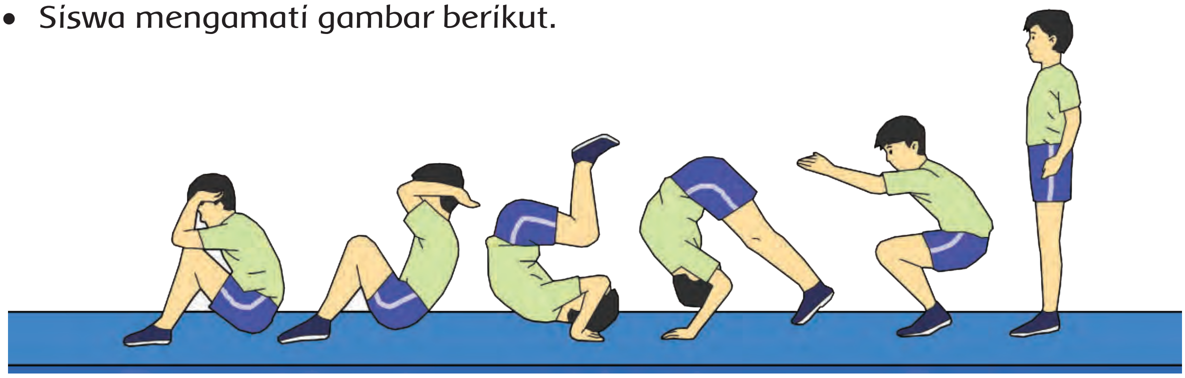
Ayo, amati gambar berikut.

Cara melakukan gerakan guling belakang adalah sebagai berikut:

a. Sikap awal dalam posisi jongkok, kedua tangan di depan dan kaki rapat.
b. Kepala ditundukkan kemudian kaki menolak ke belakang.
c. Pada saat panggul mengenai matras, kedua tangan segera dilipat ke samping telinga dan telapak tangan menghadap ke atas untuk siap menolak di matras.

42 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

- Siswa mengamati gambar berikut.



Cara melakukan gerakan guling belakang adalah sebagai berikut:

a. Sikap awal dalam posisi jongkok, kedua tangan di depan dan kaki rapat.
b. Kepala ditundukkan kemudian kaki menolak ke belakang.
c. Pada saat panggul mengenai matras, kedua tangan segera dilipat ke samping telinga dan telapak tangan menghadap ke atas untuk siap menolak di matras.
d. Kaki segera diayunkan ke belakang melewati kepala.
e. Dibantu oleh kedua tangan yang menolak kuat, kedua kaki dilipat sampai ujung kaki dapat mendarat di atas matras. Dorong badan ke atas dan teruskan gerakan sampai membentuk sikap jongkok.

- Siswa melakukan gerakan senam secara bergantian, satu siswa melakukan gerakan siswa yang lain akan melihat apakah sudah sesuai atau belum.
- Siswa dapat bertukar pasangan dan melakukan gerakan tersebut.
- Guru mengambil nilai dengan Penilaian 1.



Ayo Bekerja Sama

- Siswa bekerja dalam kelompok.
- Siswa dalam kelompok membuat rencana bagaimana cara kelompoknya menghimbau masyarakat agar muncul kesadaran berolahraga. Tuliskan rencana kelompoknya. Rencana mencakup tujuan, cara, media yang digunakan, serta pembagian tugas dalam kelompok.
- Siswa membuat poster yang bertema ‘Memasyarakatkan olah raga dan mengolahragakan masyarakat’.
- Siswa mempresentasikan poster yang telah dibuatnya.



Ayo Ceritakan

- Siswa menceritakan pengalamannya bekerja sama dalam kelompok hari ini.
- Siswa menceritakan pengalamannya dari awal sampai akhir.
- Produk ini akan dinilai dengan penilaian 2.
- Siswa dapat mempresentasikan pengalamannya ke kelompok kecil.

EVALUASI

Temukan Jawabannya

Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi di buku siswa.

Ayo Renungkan

Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa.

Guru dapat mengembangkan pertanyaan perenungan dengan berpedoman kepada panduan perenungan yang terlampir pada lampiran 1.

Penilaian

1. PJOK: melakukan gerakan guling ke belakang

Kriteria	Ya	Tidak
Melakukan gerakan sesuai dengan teknik		
Sikap awalan dan akhir sesuai		
Melakukan gerakan dengan bersemangat		

2. Bahasa Indonesia dan PPKn: laporan kerja sama

Kriteria	Ya	Tidak
Melaporkan dengan runtut		
Melaporkan dengan rinci dan benar		
Melaporkan dengan bahasa baku dan tanda baca yang benar		
Menjelaskan manfaat kerja sama		
Memberikan contoh bentuk kerja sama		

3. Rubrik diskusi

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman, selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung ✓

4. Penilaian sikap (patuh dan disiplin)

Contoh dapat dilihat pada bagian



Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa diminta menceritakan kegiatan yang telah mereka pelajari selama satu minggu ini kepada orang tua di rumah. Siswa diminta juga untuk menceritakan pula manfaat dari membuat *potpourri*, manfaat dari senam lantai bagi kesehatan dan kelenturan tubuh. Motivasi siswa untuk melakukan kegiatan-kegiatan tersebut bersama orang tua di rumah.

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2

Masyarakat Sehat, Masyarakat Kuat



Bahasa Indonesia

1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan
1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya
2.1 Memiliki kepedulian dan tanggung jawab tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia

Matematika

1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas
2.2 Menunjukkan sikap berpikir logis, kritis, dan kreatif

IPS

1.1 Menerima karunia Tuhan YME yang telah memberikan kesempatan kepada bangsa Indonesia untuk melakukan perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik
1.3 Menghargai karunia dan rahmat Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya
2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, percaya diri dalam mengembangkan pola hidup sehat, kelestarian lingkungan fisik, budaya, dan peninggalan berharga di masyarakat

IPA

1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi

PPKn

1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
1.2 Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas sekitar penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam
2.1 Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dan rela berkorban dalam keluarga, sekolah dan lingkungan sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila

PJOK

1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan
1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada Sang Pencipta.
2.4 Menunjukkan kemauan bekerja sama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan
2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman lain dalam penggunaan peralatan dan kesempatan
2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik
2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan

SBdP

1.1 Mengapresiasi karya seni sebagai anugerah Tuhan dan memiliki rasa bangga terhadap tanah air
2.2 Menghargai alam dan lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

PPKn

3.1 Memahami moralitas yang terkandung dalam sila Pancasila di rumah, sekolah, dan lingkungan masyarakat sekitar

4.1 Memberikan contoh pelaksanaan nilai-nilai dan moral Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat

Matematika

3.11 Memahami kuesioner/lembar isian sederhana sebagai sarana yang akurat untuk mendapatkan informasi tertentu

4.11 Mengumpulkan data menggunakan kuesioner sederhana, mengolah, dan memaparkan data dalam bentuk tabel dan grafik yang sesuai

4.12 Menarik kesimpulan berdasarkan data hasil pengamatan yang diolah menggunakan statistik sederhana, tabel, dan grafik

SBdP

3.4 Menyajikan berbagai karya kreatif dalam kegiatan pameran dan pertunjukan

4.16 Membuat produk olahan sampah organik atau sampah anorganik di lingkungan sekitar



IPS

3.5 Menelaah landasan dari dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

4.5 Menyajikan hasil telaah mengenai landasan dari dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi dalam berbgai bentuk media (lisan, tulisan, gambar, oto, dan lainnya)

IPA

3.4 Membedakan campuran dan larutan melalui pengamatan

4.1 Merancang dan melaksanakan percobaan untuk membedakan campuran dan larutan menggunakan bahan yang dikenal dalam kehidupan sehari-hari

PJOK

3.6 Memahami konsep rangkaian tiga gerak dasar senam lantai dengan konsisten, tepat dan kontrol yang baik dalam aktivitas senam

4.6 Mempraktikkan rangkaian tiga gerak dasar senam lantai dengan konsisten, tepat dan kontrol yang baik dalam aktivitas senam

KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1 • Membaca dan mengamati tentang campuran dan larutan • Menulis teks laporan investigasi berdasarkan pengamatan • Menelaah interaksi manusia dan lingkungan terkait kesehatan masyarakat	**Sikap:** Peduli **Keterampilan:** Membaca, mengamati, menulis laporan investigasi, menganalisis **Pengetahuan:** Campuran dan larutan, laporan investigasi, interaksi manusia dan lingkungan
Pembelajaran 2 • Melakukan observasi dan menerapkan kuesioner untuk mengumpulkan data • Melakukan investigasi dan menyajikan data dalam bentuk turus • Membuat karya seni dari hasil olahan sampah organik dan bahan alam	**Sikap:** Peduli dan teliti **Keterampilan:** Mengamati, mengomunikasikan data, mencipta **Pengetahuan:** Kuesioner dan penyajian data, kegiatan menciptakan masyarakat sehat, berkreasi dengan bahan alam
Pembelajaran 3 • Mempraktikkan tiga gerakan dasar senam • Melakukan observasi untuk membedakan campuran dan larutan • Menggali informasi dan menulis laporan berdasarkan observasi	**Sikap:** Peduli **Keterampilan:** Gerakan senam, melakukan pengamatan, menulis laporan **Pengetahuan:** Senam, campuran dan larutan, teks laporan

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 4	• Menyajikan data dalam bentuk turus berdasarkan kuesioner • Melakukan survei untuk menggali informasi • Melakukan kampanye tentang polah hidup bersih dan sehat	**Sikap:** Peduli **Keterampilan:** Mengomunikasikan, menulis laporan, menyajikan penjelasan berdasarkan contoh **Pengetahuan:** Data, laporan investigasi, kegiatan untuk menciptakan pola hidup bersih dan sehat
Pembelajaran 5	• Melakukan eksplorasi membuat *potpourri* • Menyajikan data berdasarkan hasil eksplorasi • Menelaah interaksi manusia dengan lingkungan alam	**Sikap:** Peduli **Keterampilan:** Membuat *potpourri*, mengomunikasikan, menyajikan data **Pengetahuan:** *Potpourri*, data dan grafik, interaksi manusia dan lingkungan alam
Pembelajaran 6	• Mempraktikkan gerakan guling belakang • Menceritakan tentang kegiatan kampanye • Evaluasi	**Sikap:** Peduli **Keterampilan:** Gerakan guling belakang, mengomunikasikan, memecahkan masalah **Pengetahuan:** Senam, kampanye pola hidup bersih dan sehat

Pemetaan Indikator Pembelajaran

IPS

Kompetensi Dasar:

3.5 Menelaah landasan dari dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

4.5 Menyajikan hasil telaah mengenai landasan dari dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan, tulisan, gambar, oto, dan lainnya)

Indikator:

- Menjelaskan hasil telaah tentang interaksi manusia dengan lingkungan sehubungan dengan kesehatan masyarakat
- Menyajikan hasil telaah tentang interaksi manusia dengan lingkungan sehubungan dengan kesehatan masyarakat secara tertulis dan menggunakan gambar



Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.1 Menggali informasi dari teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan dengan bantuan guru dan teman dalam ahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Mengumpulkan informasi penting dari teks laporan investigasi tentang campuran dan larutan
- Menulis teks laporan investigasi tentang campuran dan larutan

IPA

Kompetensi Dasar:

3.4 Membedakan campuran dan larutan melalui pengamatan

4.1 Merancang dan melaksanakan percobaan untuk membedakan campuran dan larutan menggunakan bahan yang dikenal dalam kehidupan sehari-hari

Indikator:

- Membedakan campuran dan larutan berdasarkan pengamatan
- Melaporkan secara tertulis hasil percobaan tentang campuran dan larutan

Pembelajaran 1

Fokus Pembelajaran: IPS, Bahasa Indonesia, IPA

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca dan mengamati, siswa mampu mengumpulkan informasi penting dari teks laporan investigasi tentang campuran dan larutan dengan kepedulian yang tinggi.
2. Dengan membaca dan mengamati, siswa mampu menulis teks laporan investigasi tentang campuran dan larutan dengan kepedulian yang tinggi.
3. Dengan pengamatan, siswa mampu membedakan campuran dan larutan dengan kepedulian yang tinggi.
4. Dengan membaca dan mengamati, siswa mampu melaporkan secara tertulis hasil pengamatan tentang campuran dan larutan, dengan kepedulian yang tinggi.
5. Dengan membaca dan mengamati, siswa mampu menjelaskan hasil telaah tentang interaksi manusia dengan lingkungan sehubungan dengan kesehatan masyarakat dengan kepedulian yang tinggi.
6. Dengan membaca dan mengamati, siswa mampu menyajikan hasil telaah tentang interaksi manusia dengan lingkungan sehubungan dengan kesehatan masyarakat secara tertulis dan menggunakan gambar dengan kepedulian yang tinggi.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Kondisi lingkungan sekolah untuk diobservasi.
- Penjual jajanan makanan dan minuman di sekitar sekolah.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahukah Kamu?

Guru menyampaikan kepada siswa bahwa kesehatan adalah merupakan hak asasi manusia dan merupakan kesejahteraan yang harus dipenuhi sesuai dengan cita-cita bangsa Indonesia dalam Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Salah satu cara menjadi negara yang kuat adalah dengan menciptakan masyarakat sehat. Hal tersebut dapat dimulai dari tingkat sekolah.



Subtema 2:
Masyarakat Sehat,
Negara Kuat

Pembelajaran 1

Tahukah Kamu?

Tahukah kamu bahwa kesehatan merupakan hak asasi manusia dan merupakan kesejahteraan yang harus dipenuhi sesuai dengan cita-cita bangsa Indonesia dalam Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945? Salah satu cara menjadi negara yang kuat adalah dengan menciptakan masyarakat sehat. Hal tersebut dapat dimulai dari tingkat sekolah.

Ayo Amati

Amati gambar dan baca teks berikut ini!

Ayo Amati

- Siswa mengamati gambar dan membaca teks yang berjudul Sehat di Sekolah, Sehat di Rumah.

Ketika siswa membaca, guru berkeliling dari satu meja ke meja lainnya untuk mengamati siswa dan memberikan motivasi bagi siswa yang memerlukan.

Ayo Bertanya

- Siswa mendiskusikan gambar dan teks secara berkelompok dan membuat daftar pertanyaan untuk hal yang mereka ingin ketahui lebih lanjut tentang sekolah sehat.
- Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa.

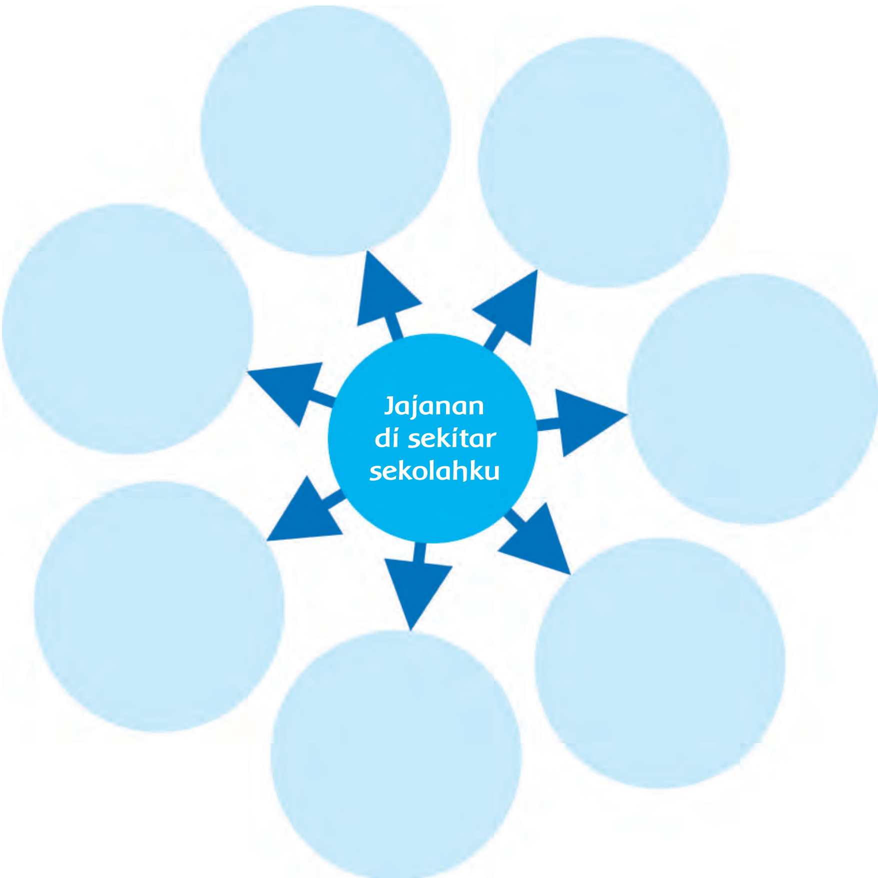
Ayo Diskusikan

- Siswa mendiskusikan secara berkelompok jawaban atas pertanyaan yang telah mereka buat.
- Siswa membandingkan antara sekolah mereka dengan SD Negeri Melati.
- Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan antara sekolah mereka dengan SD Negeri Melati.



Ayo Cari Tahu

- Siswa mencari tahu mengapa SD Negeri Melati mengimbau seluruh siswanya untuk mengonsumsi makanan dan minuman sehat dan mengapa siswa tidak diperkenankan jajan sembarangan.
- Siswa mengamati gambar jajanan yang sering ditemui di lingkungan sekolah.
- Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
- Siswa melakukan curah pendapat secara berpasangan dan menuliskan hasilnya pada peta pikiran seperti di bawah ini.



- Siswa mencari tahu apa saja campuran dan larutan yang terdapat pada makanan dan minuman dengan melakukan wawancara kepada penjual yang ada di sekitar sekolah mereka.
- Siswa menuliskan temuan mereka pada bagan yang terdapat dalam buku siswa.
- Setelah mengetahui bahan pembuat makanan dan minuman yang dijual di sekitar sekolah mereka, siswa mengelompokkan makanan dan minuman tersebut berdasarkan campuran dan larutan pada bagan yang terdapat dalam buku siswa.

Ayo Menulis

- Setelah mengumpulkan data tentang berbagai jajanan yang ada di sekitar sekolah melalui wawancara, siswa menulis laporan.
- Laporan harus mencakup: hari dan tanggal pelaksanaan wawancara, tujuan wawancara, jumlah penjual yang diwawancarai, jenis jajanan yang dijual, bahan-bahan pembuat jajanan, pengelompokan makanan berdasarkan larutan dan campuran, serta kesimpulan.

Ayo Ceritakan

Siswa mempresentasikan laporannya secara bergantian dalam kelompok yang terdiri atas 5-6 orang.

Temukan Jawabannya

- Siswa menganalisis pertanyaan:
  1. Mengapa kita perlu mengetahui tentang campuran dan larutan?
  2. Apa hubungannya antara campuran - larutan dan kesehatan?
- Siswa menjawab pertanyaan di atas berdasarkan informasi bacaan.
- Siswa kembali menjawab pertanyaan berdasarkan hasil wawancara, hasil diskusi, informasi bacaan, dan menuliskannya pada diagram ikan yang tersedia.



Peneliti Badan Pengawas Obat dan Makanan (BPOM) memeriksa contoh jajanan di sekitar sekolah. Pemeriksaan itu bertujuan untuk mengetahui campuran dan larutan yang terdapat pada makanan dan minuman serta memastikan jajanan tersebut memenuhi standar keamanan pangan.

Sumber: Kompas/Kris Razianto Mada

Bahaya Pangan Jajanan di Sekitar Sekolah

Terik matahari seakan membakar siang. Sekelompok siswa SD berhamburan keluar dari sekolah. Di depan sekolah, berbagai jenis jajanan sudah berjajar menanti pelanggan ciliknya. Panasnya siang membuat para siswa tak segan merogoh uang di sakunya untuk membeli satu plastik minuman dingin berwarna merah menyala. Sebagian lagi membeli bakso bertusuk lidi yang dicelup ke dalam saus yang tak kalah merah.

Siswa mencari tahu apa saja campuran dan larutan yang terdapat pada makanan dan minuman dengan melakukan wawancara kepada penjual yang ada di sekitar sekolah mereka



Pengawasan Badan POM dalam lima tahun terakhir menunjukkan, masih banyak jajanan anak sekolah yang tidak sehat. Hasil pemantauan Pangan Jajanan Anak Sekolah (PJAS) yang dilakukan secara rutin selama kurun waktu 2006-2010 menunjukkan, jajanan anak yang tidak memenuhi syarat berkisar 40-44 persen. (Kompas, 31 Januari 2011)

Rhodamin, Formalin, Boraks, serta pemanis buatan dalam kadar tinggi seringkali ditemukan di antara pangan jajanan di sekitar SD. Sesungguhnya Rhodamin adalah zat pewarna tekstil, sementara formalin adalah bahan pengawet yang juga dipakai untuk mengawetkan jenazah. Boraks adalah bahan kimia yang kerap dipakai sebagai pencampur dalam pembuatan deterjen. Bayangkan reaksi organ tubuh kita ketika menerima bahan-bahan kimia berbahaya tersebut!

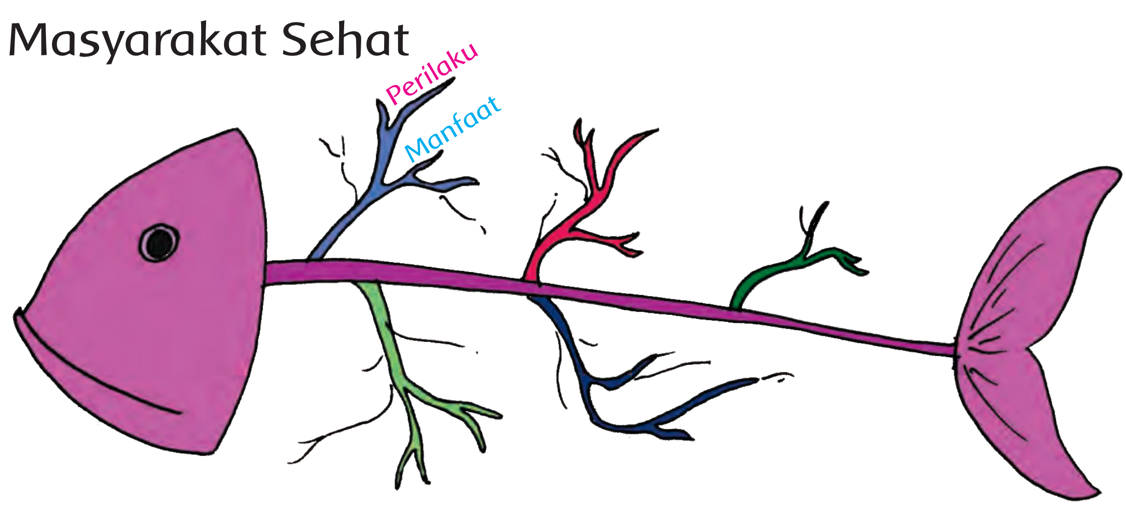
Lingkungan di sekitar sekolah patut mendapat perhatian khusus terhadap bahaya ini. Mengapa? Siswa sekolah dasar cenderung lebih mudah tertarik dengan makanan yang berwarna-warni cerah. Oleh karena itu, sangat diharapkan peran sekolah untuk menyediakan kantin yang menjual makanan sehat.

Menyikapi hal ini BPOM menggalakkan aksi nasional menuju pangan jajanan anak sekolah yang aman, bermutu, dan bergizi. Komunitas sekolah menjadi mitra yang akan diberdayakan untuk bekerja sama menjalankan aksi ini. Untuk itu orang tua, siswa, dan sekolah perlu meningkatkan kesadaran akan makanan bergizi serta mengenal tanda-tanda makanan tak aman konsumsi.

Mari kita ciptakan generasi sehat melalui pangan yang sehat!

Setelah melakukan wawancara, berdiskusi, dan membaca teks. Siswa menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa hubungan sebab-akibat antara kesehatan masyarakat dan perilaku hidup sehat? Siswa menulis jawabannya dengan mencantumkan kegiatan secara detail dan manfaatnya pada diagram berikut.



2. Mengapa kita perlu mengetahui campuran dan larutan yang terdapat pada makanan dan minuman sebelum mengonsumsinya?

Ayo Renungkan

Siswa melakukan perenungan harian dengan menjawab serangkaian pertanyaan.

1. Negara yang kuat lahir dari masyarakat yang senantiasa bekerja sama. Bentuk kerja sama apa yang sudah kamu lakukan di sekolah agar tercipta masyarakat sehat?
2. Tuhan sangat menyenangi umatnya yang senantiasa menjaga kebersihan dan kesehatan. Setelah belajar hari ini, apa tindakan yang dapat kamu lakukan untuk menjaga kebersihan dan kesehatan sebagai bentuk rasa syukur?
3. Kamu telah belajar tentang campuran dan larutan, menurutmu, mengapa kita perlu mengetahui hal tersebut? Apa manfaatnya untuk kesehatanmu dan kesehatan masyarakat?

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa mengumpulkan bahan-bahan alam dan rempah-rempah yang ada di sekitar rumahnya, yang memiliki bentuk menarik atau aroma seperti: pandan, serai, daun salam, cengkih, kayu manis, aneka bunga (melati, mawar, cempaka, dan lain-lain).
- Siswa mendiskusikan manfaat dari bahan alam tersebut dengan orang tuanya. Bahan alam tersebut akan dibawa ke sekolah di hari berikutnya untuk melanjutkan pembuatan *potpourri*.
- Komunikasikan pada siswa bahwa bahwa kesehatan merupakan hak asasi manusia dan merupakan kesejahteraan yang harus dipenuhi sesuai dengan cita-cita bangsa Indonesia dalam Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Salah satu cara menjadi negara yang kuat adalah dengan menciptakan masyarakat sehat. Hal tersebut dapat dimulai dari tingkat sekolah.

Pengayaan

Siswa mencari informasi lebih lanjut lagi tentang jenis-jenis jajanan yang berbahaya bagi kesehatan.

Remedial

Siswa yang belum memahami pentingnya kesehatan lingkungan, akan mengulang tugas pemahaman bacaan dan menjawab pertanyaan dengan pendampingan guru.

Penilaian

1. PPKn dinilai dengan rubrik

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan ✓	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat ✓	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman, selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi ✓	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diksusi berlangsung

2. IPA dan Bahasa Indonesia dinilai dengan rubrik

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Membaca: menjawab pertanyaan bacaan.	Menuliskan 5 informasi dari pertanyaan bacaan dengan benar ✓	Menuliskan 4 informasi dari pertanyaan bacaan dengan benar	Menuliskan 3 informasi dari pertanyaan bacaan dengan benar	Menuliskan 2 informasi dari pertanyaan bacaan dengan benar
Menulis: tulisan laporan hasil investigasi	• Pemakaian huruf besar benar • Pemakaian tanda baca tepat • Penggunaan kosa kata baku benar • Tulisan rapi dan terbaca • Informasi berdasarkan fakta hasil investigasi	Memenuhi 4 dari 5 kriteria di kolom 1 ✓	Memenuhi 3 dari 5 kriteria di kolom 1	Hanya memenuhi 2 kriteria
Berbicara:	Siswa melakukan wawancara dengan: • Pertanyaan yang jelas dan dimengerti • Suara terdengar dengan jelas • Percaya diri	Memenuhi 2 dari 3 kriteria di kolom 1 ✓	Memenuhi 1 dari 3 kriteria di kolom 1	Tidak memenuhi semua kriteria di kolom 1
Menyimak	Siswa menyimak jawaban nara sumber dengan: • Penuh perhatian • Menulis informasi hasil wawancara dengan tepat • Memberikan tanggapan dengan tepat	Memenuhi 2 dari 3 kriteria di kolom 1	Memenuhi 1 dari 3 kriteria di kolom 1 ✓	Tidak memenuhi semua kriteria di kolom 1

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Sikap	Siswa mengerjakan tugas dengan: • Tekun • Mandiri • Percaya diri • Selesai tepat waktu ✓	Memenuhi 3 dari 4 kriteria di kolom 1	Memenuhi 2 dari 4 kriteria di kolom 1	Hanya memenuhi 1 kriteria

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa diberikan tugas rumah untuk mengumpulkan bahan-bahan alam dan rempah-rempah yang ada di sekitar rumah.
- Bahan alam tersebut yang memiliki bentuk menarik atau yang memiliki aroma seperti: pandan, serai, daun salam, cengkih, kayu manis, aneka bunga (melati, mawar, cempaka, dan lain-lain).
- Siswa mendiskusikan manfaat dari bahan alam tersebut dengan orang tua.
- Bahan alam tersebut akan dibawa ke sekolah di hari berikutnya untuk pembuatan *potpourri*.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.12 Memahami kuesioner/lembar isian sederhana sebagai sarana yang akurat untuk mendapatkan informasi tertentu

4.11 Mengumpulkan data menggunakan kuesioner sederhana, mengolah, dan memaparkan data dalam bentuk tabel dan grafik yang sesuai

4.12 Menarik kesimpulan berdasarkan data hasil pengamatan yang diolah menggunakan statistik sederhana, tabel, dan grafik

Indikator:

- Menjelaskan kuesioner/lembar isian sederhana sebagai sarana yang akurat untuk mendapatkan informasi tertentu
- Menyajikan data dalam bentuk tabel/*tally* berdasarkan kuesioner
- Menulis kesimpulan berdasarkan tabel/*tally*



PPKn

Kompetensi Dasar:

3.3 Memahami manfaat keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika yang ada di Indonesia

4.3 Melaporkan secara lisan dan tulisan keterlibatan kerja sama dengan anggota masyarakat yang beragam dalam melaksanakan kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

Indikator:

- Menjelaskan berbagai kegiatan masyarakat dalam rangka menciptakan lingkungan sehat
- Melaporkan secara lisan dan tulisan kerja sama dalam masyarakat dalam menciptakan lingkungan sehat

SBdP

Kompetensi Dasar:

3.4 Menyajikan berbagai karya kreatif dalam kegiatan pameran dan pertunjukan

4.16 Membuat produk olahan sampah organik atau sampah anorganik di lingkungan sekitar

Indikator:

- Menjelaskan nilai-nilai terkait dengan kebiasaan masyarakat mengolah sampah organik atau sampah anorganik di lingkungan sekitar
- Membuat produk olahan sampah organik dan anorganik di lingkungan sekitar

Pembelajaran 2

Fokus Pembelajaran: Matematika, PPKn, SBdP

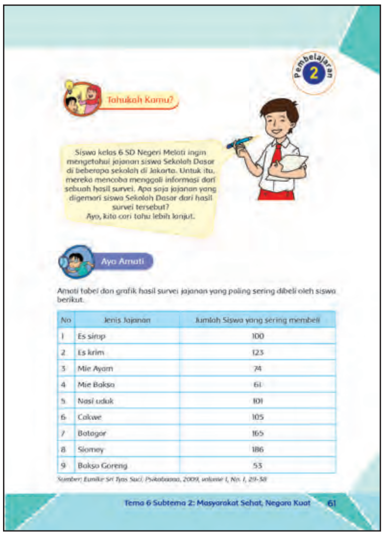
Tujuan Pembelajaran

1. Dengan observasi, siswa mampu menjelaskan proses pengumpulan data menggunakan kuesioner sederhana dengan teliti.
2. Setelah melakukan investigasi, siswa mampu menyajikan data dalam bentuk tabel/turus berdasarkan kuesioner dengan teliti.
3. Dengan observasi, siswa mampu menulis kesimpulan berdasarkan tabel dan turus dengan teliti.
4. Dengan presentasi, siswa mampu menjelaskan berbagai kegiatan masyarakat dalam rangka menciptakan lingkungan sehat dengan kepedulian yang tinggi.
5. Dengan observasi, siswa mampu melaporkan secara lisan dan tulisan kerja sama dalam masyarakat dalam menciptkan lingkungan sehat dengan kepedulian yang tinggi.
6. Dengan observasi, siswa mampu menjelaskan nilai-nilai terkait dengan kebiasaan masyarakat mengolah sampah organik atau sampah anorganik di lingkungan sekitar.
7. Dengan eksplorasi, siswa mampu membuat produk olahan sampah organik dan anorganik di lingkungan sekitar dengan kepedulian yang tinggi.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Beragam bahan alam
- Lingkungan sekolah

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran



Pembelajaran 2

Tahukah Kamu?

Siswa kelas 6 SD Negeri Melati ingin mengetahui jajanan siswa Sekolah Dasar di beberapa sekolah di Jakarta. Untuk itu, mereka mencoba menggali informasi dari sebuah hasil survei. Apa saja jajanan yang digemari siswa Sekolah Dasar dari hasil survei tersebut?
Ayo, kita cari tahu lebih lanjut.

Ayo Amati

Amati tabel dan grafik hasil survei jajanan yang paling sering dibeli oleh siswa berikut.

No	Jenis Jajanan	Jumlah Siswa yang sering membeli
1	Es sirup	100
2	Es krim	123
3	Mie Ayam	74
4	Mie Bakso	61
5	Nasi uduk	101
6	Cakwe	105
7	Batagor	165
8	Siomay	186
9	Bakso Goreng	53

Sumber: Eunike Sri Tyas Suci, Psikobuana, 2009, volume 1, No. 1, 29-38

Tema 6 Subtema 2: Masyarakat Sehat, Negara Kuat 61

Tahukah Kamu?

Siswa diberikan pemahaman tentang langkah pertama yang harus dilakukan saat akan mencari data, yaitu dengan menggali informasi dari sebuah hasil survei.

Ayo Amati

Siswa mengamati tabel dan grafik hasil survei jajanan yang paling sering dibeli oleh siswa.

Ayo Diskusikan

Siswa mendiskusikan jawaban beberapa pertanyaan dalam kelompok yang terdiri atas 4-5 orang.

1. Apa informasi penting yang kamu temukan dari tabel dan grafik tersebut? Jelaskan.
2. Apa makanan yang paling sering dibeli oleh siswa?
3. Berapa jumlah siswa yang memberikan jawaban dalam survei tersebut? Bagaimana cara kamu mengetahuinya?
4. Tulis hasil analisis kelompokmu terhadap tabel dan grafik tadi beserta komentar dan saran.
5. Menurutmu, apakah semua jajanan yang mereka beli sehat? Jelaskan alasan jawabanmu.

Ayo Cari Tahu

- Siswa melakukan survei untuk mengetahui jenis jajanan yang paling sering dibeli oleh siswa.
- Sebelum melakukan survei, siswa memperhatikan langkah-langkah yang diberikan, yaitu:

1. Survei akan dilaksanakan secara berkelompok, dan tiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa.
2. Diskusikan dan buat perencanaan untuk melakukan survei (tentukan waktu, jumlah responden yang akan disurvei, tempat pelaksanaan, dan pembagian tugas).
3. Tulis pertanyaan yang akan diajukan dalam bentuk kuesioner.
4. Sebarkan kuesioner kepada responden yang sudah ditentukan.
5. Kumpulkan kuesioner.

- Kuesioner yang telah terkumpul akan diolah pada pertemuan berikutnya.

Komunikasikan pada siswa bahwa mereka akan mengetahui lebih jauh lagi tentang Pola Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) di SD Negeri Melati.

Ayo Amati

- Siswa membaca dan memahami kerja sama antara berbagai pihak untuk menciptakan Pola Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) di lingkungan masyarakat, khususnya di sekolah. Pihak-pihak tersebut antara lain: Puskesmas, Sekolah, Pemuka/pejabat daerah, dan tentunya peran aktif semua warga untuk mewujudkan PHBS.
- Siswa secara berpasangan mendiskusikan beberapa pertanyaan, yaitu:

1. Apa saja bentuk kerja sama yang dilakukan di SD Negeri Melati yang melibatkan orang tua dan Puskesmas setempat?
2. Menurut pendapatmu, apa manfaat yang diperoleh siswa dalam kegiatan tersebut?
3. Mengapa kerja sama sangat diperlukan untuk mewujudkan masyarakat sehat?
4. Apa saja bentuk kerja sama yang telah dilakukan di sekolahmu untuk menciptakan Pola Hidup Bersih dan Sehat (PHBS)?
5. Apa yang kamu pelajari dari PHBS di SD Negeri Melati?
6. Apa yang perlu dilakukan sekolahmu agar bisa menerapkan PHBS seperti di SD Negeri Melati?
7. Setelah mengetahui kegiatan PHBS di SD Negeri Melati, buatlah laporan tertulis menggunakan kata-katamu sendiri.

- Salah satu kegiatan PHBS di SD Negeri melati adalah memilah sampah dan mengolahnya menjadi hasil karya seni kreatif.
- Siswa mempelajari beberapa cara memanfaatkan bahan sampah dari alam menjadi karya seni kreatif yang memiliki nilai jual.

Ayo Amati

Siswa mengamati beberapa jenis tanaman apotek hidup yang ada di lingkungan SD Negeri Melati, antara lain: sereh, cengkeh, melati, bunga mawar, pandan, jahe, dan lain-lain.

Ayo Cari Tahu

Siswa mempelajari langkah-langkah mengolah bahan alam menjadi pewangi ruangan.

Ayo Diskusikan

Siswa mempelajari langkah-langkah mengolah bahan alam menjadi *potpourri* melalui proses pengeringan.

Ayo Lakukan

- Menggunakan bahan-bahan yang dibawa dari rumah, siswa mendiskusikan dalam kelompok yang terdiri atas 4-5 orang untuk melakukan proses pengeringan sesuai dengan petunjuk pada teks yang telah kamu baca.
- Siswa akan melanjutkan proses pembuatan *potpourri* pada pertemuan berikutnya.

Ayo Renungkan

Siswa melakukan refleksi tentang pemanfaatan bahan alam secara bijak yang merupakan penerapan dari rasa bersyukur pada Tuhan yang telah menciptakan alam lingkungan.

Pengayaan

Siswa mencari informasi lebih banyak lagi tentang jenis tumbuhan yang dapat dimanfaatkan menjadi *potpourri*.

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa bekerja sama dengan orang tua untuk mengumpulkan tambahan bahan untuk membuat *potpourri*.
- Siswa mengumpulkan dan mengeringkan bahan alam tersebut untuk membuat *potpourri* di pertemuan berikutnya.

Remedial

Siswa yang belum memahami konsep data, akan mengerjakan tugas dengan pendampingan guru.

Penilaian

1. Penilaian tugas Matematika: mengumpulkan dan mengolah data

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Keterampi-lan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah. ✓	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang dihasilkan.
Pengetahuan dan Pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan hasil percobaan, penulisan hasil percobaan dan jumlah percobaan yang dilakukan atau dipahami.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 2 dari 3 yang diharapkan ✓	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1 dari 3 yang diharapkan	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan konsep tidak sesuai dengan konsep.

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Aplikasi	Menggunakan turus, diagram, atau tabel dengan benar saat melakukan percobaan. ✓	Menggunakan turus, diagram, atau tabel saat melakukan percobaan. Namun masih terlihat kurang sesuai untuk sebagian kecil kegiatan.	Menggunakan turus, diagram, atau tabel dengan benar saat melakukan percobaan. Namun masih sering dibimbing saat pelaksanaannya.	Membutuhkan bimbingan untuk setiap kegiatan dengan menggunakan turus, diagram, tabel.
Komunikasi	Mengomunika-sikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis. ✓	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis namun kurang sistematis; atau penggunaan kalimat matematika kurang benar.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomuni-kasikan hasil.

2. Penilaian tugas PPKn : diskusi

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan ✓	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat ✓	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi ✓	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diksusi berlangsung

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa mengumpulkan data tentang kegiatan bersama yang dilakukan masyarakat di sekitar tempat tinggal mereka sehubungan kegiatan untuk menuju masyarakat sehat.
- Siswa mengumpulkan bahan untuk *potpourri* dan melakukan proses pengeringan.
- Siswa akan membawa bahan tersebut ke sekolah untuk pertemuan berikutnya.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

PJOK

Kompetensi Dasar:

3.6 Memahami konsep rangkaian tiga gerak dasar senam lantai dengan konsisten, tepat dan kontrol yang baik dalam aktivitas senam.
4.6 Mempraktikkan rangkaian tiga gerak dasar senam lantai dengan konsisten, tepat dan kontrol yang baik dalam aktivitas senam.

Indikator:

- Menyebutkan langkah-langkah melakukan rangkaian tiga gerak dasar senam
- Mempraktikkan langkah-langkah rangkaian tiga gerak dasar senam

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.1 Menggali informasi dari teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan dengan bantuan guru dan teman dalam ahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menggali informasi berdasarkan pengamatan dan percobaan tentang campuran dan larutan
- Menulis laporan berdasarkan pengamatan dan investigasi tentang campuran dan larutan



IPA

Kompetensi Dasar:

3.4 Membedakan campuran dan larutan melalui pengamatan
4.1 Merancang dan melaksanakan percobaan untuk membedakan campuran dan larutan menggunakan bahan yang dikenal dalam kehidupan sehari-hari

Indikator:

- Membedakan campuran dan larutan
- Menulis laporan berdasarkan pegamatan dan percobaan tentang campuran dan larutan

Pembelajaran 3

Fokus Pembelajaran: PJOK, IPA, Bahasa Indonesia

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan latihan, siswa mampu menyebutkan langkah-langkah melakukan rangkaian tiga gerak dasar senam dengan berhati-hati.
2. Dengan latihan, siswa mampu mempraktikkan langkah-langkah rangkaian tiga gerak dasar senam dengan berhati-hati.
3. Dengan observasi, siswa mampu membedakan campuran dan larutan dengan penuh rasa ingin tahu.
4. Dengan observasi, siswa mampu menulis laporan berdasarkan pengamatan dan percobaan tentang campuran dan larutan dengan rasa ingin tahu yang tinggi.
5. Dengan observasi, siswa mampu menggali informasi berdasarkan pengamatan dan percobaan tentang campuran dan larutan dengan rasa ingin tahu yang tinggi.
6. Dengan observasi, siswa mampu menulis laporan berdasarkan pengamatan dan investigasi tentang campuran dan larutan dengan rasa ingin tahu yang tinggi.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Campuran dan larutan di lingkungan sekitar sekolah.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahukah Kamu?

- Siswa akan berlatih gerak dasar meroda dalam senam lantai.
- Komunikasikan pada siswa bahwa rasa percaya diri dan disiplin sangat diperlukan dalam kegiatan ini.


Pembelajaran 3

Tahukah Kamu?

Siswa kelas 6 SD Negeri Melati giat berolah raga agar tubuh mereka tetap sehat dan bugar. Hari ini mereka berlatih teknik meroda dalam senam. Ayo, kita ikuti kegiatan tersebut.

Tahukah kamu cara melakukan gerak dasar meroda dalam senam lantai? Apa saja langkah-langkah yang perlu diperhatikan? Mengapa rasa percaya diri dan disiplin sangat diperlukan dalam kegiatan ini. Ayo, kita temukan jawabannya.

Ayo Amati

Amati sikap dalam melakukan gerak dasar teknik meroda berikut.

Gambar 1
Sikap awal
kaki mulai diangkat

Gambar 2
Satu tangan
menyentuh matras.
Kedua kaki mulai
diangkat

Gambar 3
Posisi Kedua kaki
di atas dan kedua
tangan di bawah

Tema 6 Subtema 2: Masyarakat Sehat, Negara Kuat 75

Ayo Amati

Siswa mengamati langkah-langkah dalam melakukan gerak dasar teknik meroda, yaitu mulai sikap awal hingga sikap akhir.

Ayo Bertanya

- Siswa menuliskan pertanyaan berbagai hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut tentang gerak dasar teknik meroda dalam senam lantai pada sehelai kertas.
- Siswa saling menukarkan jawaban dengan teman di sebelah dan diskusikan jawaban bersama-sama.

Ayo Lakukan

- Siswa mempraktikkan gerak dasar meroda tersebut dengan panduan guru.
- Siswa berdoa dan melakukan pemanasan terlebih dahulu.
- Ingatkan siswa untuk berhati-hati dalam mempraktikkan gerakan ini untuk menghindari cedera.

Ayo Cari Tahu

- Komunikasikan pada siswa bahwa ketika berolah raga, tubuh akan memerlukan lebih banyak cairan.
- Cairan tersebut berupa minuman, seperti air putih, jus atau minuman kemasan.
- Minuman tersebut adalah merupakan campuran.
- Siswa diberikan pengetahuan awal untuk mengenal campuran dan larutan.

Ayo Cari Tahu

- Siswa akan mempraktikkan cara pemisahan/memisahkan campuran zat.
- Siswa dibagi dalam beberapa kelompok yang terdiri atas 4-5 orang.
- Siswa membaca pengetahuan awal tentang beberapa cara sederhana memisahkan campuran zat, yaitu dekantasi, filtrasi (penyaringan), distilasi (penyulingan), dan sublimasi.



Ayo Menulis

- Siswa menuliskan laporan tentang cara memisahkan campuran dan larutan menggunakan diagram lotus yang tersedia.
- Siswa menulis kesimpulan berdasarkan tabel lotus.



Ayo Ceritakan

Siswa mempresentasikan diagram lotus yang sudah dibuat di depan kelas secara bergiliran.



Ayo Renungkan

Siswa menuliskan refleksi harian tentang sikap bersyukur dengan diciptakannya campuran dan larutan.

Remedial

Siswa yang belum dapat melakukan gerakan meroda, berlatih lagi dengan pendampingan guru.

Penilaian

1. Penilaian tugas Bahasa Indonesia integrasi dengan IPA: teks laporan investigasi tentang campuran dan larutan.

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Membaca: menjawab pertanyaan bacaan.	Menuliskan 5 informasi dari pertanyaan bacaan dengan benar ✓	Menuliskan 4 informasi dari pertanyaan bacaan dengan benar	Menuliskan 3 informasi dari pertanyaan bacaan dengan benar	Menuliskan 2 informasi dari pertanyaan bacaan dengan benar

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Menulis: tulisan laporan hasil investigasi	• Pemakaian huruf besar benar • Pemakaian tanda baca tepat • Penggunaan kosa kata baku benar • Tulisan rapi dan terbaca • Informasi berdasarkan fakta hasil investigasi	Memenuhi 4 dari 5 kriteria di kolom 1 ✓	Memenuhi 3 dari 5 kriteria di kolom 1	Hanya memenuhi 2 kriteria
Berbicara:	Siswa melakukan wawancara dengan: • Pertanyaan yang jelas dan dimengerti • Suara terdengar dengan jelas • Percaya diri	Memenuhi 2 dari 3 kriteria di kolom 1 ✓	Memenuhi 1 dari 3 kriteria di kolom 1	Tidak memenuhi semua kriteria di kolom 1
Menyimak	Siswa menyimak jawaban narasumber dengan: • Penuh perhatian • Menulis informasi hasil wawancara dengan tepat • Memberikan tanggapan dengan tepat	Memenuhi 2 dari 3 kriteria di kolom 1 ✓	Memenuhi 1 dari 3 kriteria di kolom 1	Tidak memenuhi semua kriteria di kolom 1
Sikap	Siswa mengerjakan tugas dengan: • Tekun • Mandiri • Percaya diri • Selesai tepat waktu	Memenuhi 3 dari 4 kriteria di kolom 1	Memenuhi 2 dari 4 kriteria di kolom 1 ✓	Hanya memenuhi 1 kriteria

2. PJOK dinilai pada pembelajaran 6.

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa mengamati makanan dan minuman yang biasa dimasak orang tua setiap hari.
- Siswa mendiskusikan campuran dan larutan yang membentuk makanan dan minuman tersebut, kemudian mencatat hasil diskusi dan kesimpulan pada tabel yang tersedia.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.12 Memahami kuesioner/ lembar isian sederhana sebagai sarana yang akurat untuk mendapatkan informasi tertentu

4.11 Mengumpulkan data menggunakan kuesioner sederhana, mengolah, dan memaparkan data dalam bentuk tabel dan grafik yang sesuai

4.12 Menarik kesimpulan berdasarkan data hasil pengamatan yang diolah menggunakan statistik sederhana, tabel, dan grafik

Indikator

- Menyajikan data dalam bentuk tabel dalam bentuk turus berdasarkan kuesioner
- Menulis kesimpulan berdasarkan tabel dalam bentuk turus

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.1 Menggali informasi dari teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menggali informasi berdasarkan hasil survei tentang campuran dan larutan
- Menulis laporan berdasarkan hasil survei tentang campuran dan larutan



PPKn

Kompetensi Dasar:

3.3 Memahami manfaat keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika yang ada di Indonesia

4.3 Melaporkan secara lisan dan tulisan keterlibatan kerja sama dengan anggota masyarakat yang beragam dalam melaksanakan kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

Indikator

- Menjelaskan manfaat pola hidup sehat di lingkungan sekolah
- Melakukan kampanye pola hidup sehat di lingkungan sekolah

Pembelajaran 4

Fokus Pembelajaran: Matematika, PPKn, Bahasa Indonesia

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan survei, siswa mampu menyajikan data dalam bentuk tabel menggunakan turus berdasarkan kuesioner dengan penanaman sikap peduli.
2. Dengan kegiatan survei, siswa mampu menyimpulkan data tentang jenis jajanan siswa berdasarkan tabel menggunakan turus dengan menanamkan sikap peduli.
3. Dengan pengamatan, siswa mampu menggali informasi berdasarkan hasil survei tentang campuran dan larutan dengan penuh rasa ingin tahu.
4. Dengan pengamatan, siswa mampu menulis laporan berdasarkan hasil surve tentang campuran dan larutan dengan penuh rasa ingin tahu.
5. Melalui kampanye, siswa mampu menjelaskan pola hidup sehat di lingkungan sekolah dengan percaya diri.
6. Dengan mengampanyekan poster pola hidup bersih dan sehat di lingkungan sekolah, siswa mampu melakukan kerja sama dengan warga sekolah yang beragam untuk memperkokoh kehidupan bangsa dengan rasa percaya diri.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

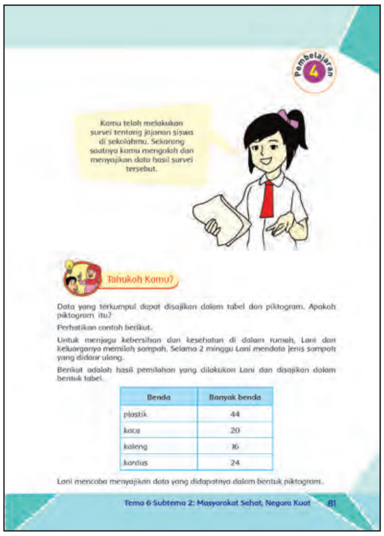
1. Karton
2. Pensil/spidol warna, alat tulis

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran



Tahukah Kamu?

- Ingatkan siswa tentang survei jajanan siswa di sekolah yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya.



Pembelajaran 4

Kamu telah melakukan survei tentang jajanan siswa di sekolahmu. Sekarang saatnya kamu mengolah dan menyajikan data hasil survei tersebut.

Tahukah Kamu?

Data yang terkumpul dapat disajikan dalam tabel dan piktogram. Apakah piktogram itu?

Perhatikan contoh berikut.

Untuk menjaga kebersihan dan kesehatan di dalam rumah, Lani dan keluarganya memilah sampah. Selama 2 minggu Lani mendata jenis sampah yang didaur ulang.

Berikut adalah hasil pemilahan yang dilakukan Lani dan disajikan dalam bentuk tabel.

Benda	Banyak benda
plastik	44
kaca	20
kaleng	16
kardus	24

Lani mencoba menyajikan data yang didapatnya dalam bentuk piktogram.

Tema 6 Subtema 2: Masyarakat Sehat, Negara Kuat 81

- Siswa akan melanjutkan mengolah dan menyajikan data hasil survei tersebut.

  Komunikasikan pada siswa bahwa ada dua cara penyajian data yang sering dilakukan, yaitu:

  – Daftar atau tabel
  – Grafik atau diagram
- Siswa mengingat kembali bahwa data yang terkumpul dapat disajikan dalam tabel dan piktogram.
- Siswa mempelajari kembali langkah-langkah dalam mengubah data kuesioner menjadi data tabel dan piktogram.

Ayo Amati

- Dalam kelompok, siswa mendiskusikan hasil survei.
- Hasil survei tersebut kemudian disajikan dalam bentuk tabel, piktogram dan grafik.
- Siswa kemudian menjawab pertanyaan tersebut berdasarkan data yang telah dibuat.

1. Apa makanan atau minuman yang paling sering dibeli oleh siswa?
2. Menurutmu, mengapa makanan tersebut paling banyak peminatnya?
3. Berapa banyak siswa di sekolahmu yang sudah mengosumsi makanan sehat? Jelaskan.
4. Tulis kesimpulan dan saranmu berdasarkan hasil survei tersebut.

Ayo Menulis

Siswa menulis laporan berdasarkan hasil survei yang telah dilakukan.

Ayo Bekerja Sama

- Siswa akan melakukan kampanye tentang Pola Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) kepada adik-adik kelas.
- Siswa dibagi ke dalam kelompok yang terdiri atas 5 orang.
- Setiap kelompok akan memilih salah satu tema dari PHBS berikut.
  1. Mencuci tangan dengan air yang mengalir dan memakai sabun
  2. Membersihkan dan memotong kuku

3. Mengosumsi jajanan sehat di kantin sekolah
4. Menggunakan jamban dengan cara bersih dan sehat
5. Olahraga yang teratur dan terukur
6. Memberantas jentik nyamuk
7. Menimbang berat badan dan mengukur tinggi badan setiap bulan
8. Membuang sampah pada tempatnya

- Setiap kelompok akan membuat poster dengan satu pilihan tema tersebut di atas. Siswa akan mengampanyekan poster tersebut.
- Siswa membaca informasi dari 8 pilihan tema tersebut sebagai bekal untuk membuat poster.
- Siswa bekerja sama membuat poster.



Ayo Renungkan

Siswa melakukan refleksi harian dengan menjawab serangkaian pertanyaan.

Remedial

Siswa yang belum menyelesaikan poster diberikan waktu tambahan untuk menyelesaikannya.

Penilaian

1. Penilaian tugas integrasi PPKn: membuat dan mengampanyekan poster PHBS (Pola Hidup Bersih dan Sehat)

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Isi poster	• Terdapat kalimat ajakan untuk hemat listrik • Informasi menarik sesuai minat siswa • Poster menarik, rapi dan terbaca	Memenuhi 2 dari 3 kriteria di kolom 1 ✓	Memenuhi 1 dari 3 kriteria di kolom 1	Tidak memenuhi semua kriteria di kolom 1

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Mengomunika-sikan poster	Siswa mampu: • Menerangkan isi poster • Mampu menjawab pertanyaan tentang isi poster • Sikap dan tutur kata sopan. • Suara jelas dan mudah dimengerti	Memenuhi 3 dari 4 kriteria di kolom 1	Memenuhi 2 dari 4 kriteria di kolom 1	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria di kolom 1
Sikap	Siswa mengerjakan tugas dengan: • Tekun • Mandiri • Percaya diri • Mampu bekerja sama ✓	Memenuhi 3 dari 4 kriteria di kolom 1	Memenuhi 2 dari 4 kriteria di kolom 1	Hanya memenuhi 1 kriteria

2. Penilaian tugas integrasi Bahasa Indonesia dan Matematika: laporan mengumpulkan dan mengolah data

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Membaca: menjawab pertanyaan bacaan.	Menuliskan 5 informasi dari pertanyaan bacaan dengan benar ✓	Menuliskan 4 informasi dari pertanyaan bacaan dengan benar	Menuliskan 3 informasi dari pertanyaan bacaan dengan benar	Menuliskan 2 informasi dari pertanyaan bacaan dengan benar
Menulis: tulisan laporan hasil investigasi	• Pemakaian huruf besar benar • Pemakaian tanda baca tepat • Penggunaan kosa kata baku benar • Tulisan rapi dan terbaca • Informasi berdasarkan fakta hasil investigasi	Memenuhi 4 dari 5 kriteria di kolom 1 ✓	Memenuhi 3 dari 5 kriteria di kolom 1	Hanya memenuhi 2 kriteria

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Berbicara:	• Siswa menyampaikan pendapat saat diskusi dengan: • Pertanyaan yang jelas dan dimengerti • Suara terdengar dengan jelas • Percaya diri	Memenuhi 2 dari 3 kriteria di kolom 1 ✓	Memenuhi 1 dari 3 kriteria di kolom 1	Tidak memenuhi semua kriteria di kolom 1
Menyimak	Siswa menyimak jawaban teman saat diskusi dengan: • Penuh perhatian • Menulis informasi hasil wawancara dengan tepat • Memberikan tanggapan dengan tepat	Memenuhi 2 dari 3 kriteria di kolom 1	Memenuhi 1 dari 3 kriteria di kolom 1 ✓	Tidak memenuhi semua kriteria di kolom 1
Sikap	Siswa mengerjakan tugas dengan: • Tekun • Mandiri • Percaya diri • Selesai tepat waktu ✓	Memenuhi 3 dari 4 kriteria di kolom 1	Memenuhi 2 dari 4 kriteria di kolom 1	Hanya memenuhi 1 kriteria



Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa menulis jurnal tentang Pola Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) yang telah di lakukan di rumah dan sekolah.
- Siswa mendiskusikan rencana untuk meningkatkan PHBS dengan orang tua di rumah.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.12 Memahami kuesioner/ lembar isian sederhana sebagai sarana yang akurat untuk mendapatkan informasi tertentu

4.11 Mengumpulkan data menggunakan kuesioner sederhana, mengolah, dan memaparkan data dalam bentuk tabel dan grafik yang sesuai

4.12 Menarik kesimpulan berdasarkan data hasil pengamatan yang diolah menggunakan statistik sederhana, tabel, dan grafik

Indikator:

- Mengumpulkan data menggunakan kuesioner, mengolah, dan memaparkan data dalam bentuk tabel dan grafik
- Menarik kesimpulan berdasarkan data hasil pengamatan

IPS

Kompetensi Dasar:

3.5 Menelaah landasan dari dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

4.6 Menyajikan hasil telaah mengenai landasan dari dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi dalam berbgai bentuk media (lisan, tulisan, gambar, oto, dan lainnya)

Indikator:

- Berdiskusi tentang manfaat *potpourri* dari beberapa aspek
- Menjelaskan manfaat *potpourri* dalam bentuk peta pikiran



SBdP

Kompetensi Dasar:

3.12 Mengenal karya dua dan tiga dimensi berdasarkan prinsip seni dan karya seni rupa nusantara

3.16 Membuat produk olahan sampah organik atau sampah anorganik di lingkungan sekitar

Indikator:

- Menyebutkan bahan dan cara membuat *potpourri*
- Mempraktikkan pembuatan *potpourri* sesuai cara membuatnya

Pembelajaran 5

Fokus Pembelajaran : Matematika, SBdP, IPS

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan eksplorasi membuat *potpourri*, siswa mampu mengumpulkan data menggunakan kuesioner, mengolah, dan memaparkan data dalam bentuk tabel dan grafik dengan teliti.
2. Dengan mengumpulkan dan mengolah data, siswa mampu menarik kesimpulan berdasarkan data hasil pengamatan dengan teliti.
3. Dengan berkreasi membuat *potpourri* dari sisa bahan alam, siswa mampu memanfaatkan sampah organik menjadi karya seni dengan kreatif.
4. Dengan membuat *potpourri*, siswa mampu menghargai alam sebagai sumber ide dalam berkarya seni dengan kepedulian yang tinggi.
5. Dengan membuat *potpourri*, siswa mampu menelaah landasan dinamika interaksi dengan lingkungan alam dan kehidupan masyarakat sekitar dengan kepedulian yang tinggi.
6. Dengan membuat *potpourri*, siswa mampu menjelaskan landasan dinamika interaksi dengan lingkungan alam dan kehidupan masyarakat sekitar dengan kepedulian yang tinggi.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Bahan-bahan alam yang telah dikeringkan untuk membuat *potpourri.*

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran



Tahukah Kamu?

Siswa kembali diingatkan pada pembelajaran sebelumnya tentang bahan alam seperti daun dan bunga kering yang dapat dikreasikan menjadi *potpourri.*



Ayo Amati

- Siswa membaca kembali bagan yang berisi rencana tentang pembuatan *potpourri* yang telah dirancang sebelumnya.
- Siswa kemudian menyiapkan bahan-bahan alam yang sudah dikeringkan untuk ditata menjadi *potpourri*.

Ayo Diskusikan

- Siswa mendiskusikan dalam kelompok yang terdiri atas 5 orang tentang manfaat *potpourri* dalam bidang lingkungan, sosial, dan ekonomi
- Siswa menyajikan hasil diskusi mereka dalam bentuk peta pikiran.

Ayo Berlatih

- Setelah berdiskusi tentang manfaat *potpourri*, siswa mengamati hasil survei yang dilakukan oleh SD Negeri Mawar tentang Pola Hidup Bersih dan Sehat yang terdapat dalam buku siswa.
- Siswa membuat grafik batang ganda berdasarkan tabel.
- Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa berdasarkan tabel dan grafik.

Ayo Ceritakan

- Siswa menceritakan pengalaman mereka ketika membuat *potpourri*.
- Siswa juga menyampaikan perasaan mereka ketika mengolah bahan-bahan dari alam yang dapat bermanfaat untuk diri mereka sendiri dan orang lain.
- Siswa menjelaskan keterkaitan antara kegiatan yang mereka lakukan dengan aspek lingkungan, sosial, dan ekonomi.

Ayo Renungkan

Siswa melakukan refleksi harian mengenai pembelajaran hari ini dengan menjawab pertanyaan di buku.

Remedial

Siswa yang belum memahami membaca dan mengolah data, berlatih kembali didampingi guru.

Penilaian

1. Penilaian tugas Matematika: mengumpulkan dan mengolah data

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah ✓	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang dihasilkan
Pengetahuan dan Pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat men-demonstrasikan hasil percobaan, penulisan hasil percobaan dan jumlah percobaan yang dilakukan atau dipahami	Pemahaman ditunjukkan saat men-demonstrasikan 2 dari 3 yang diharapkan ✓	Pemahaman ditunjukkan saat men-demonstrasikan 1 dari 3 yang diharapkan	Pemahaman ditunjukkan saat men-demonstrasikan konsep tidak sesuai dengan konsep
Aplikasi	Menggunakan turus, diagram, atau tabel dengan benar saat melakukan percobaan	Menggunakan turus, diagram, atau tabel saat melakukan percobaan. Namun masih terlihat kurang sesuai untuk sebagian kecil kegiatan. ✓	Menggunakan turus, diagram, atau tabel dengan benar saat melakukan percobaan. Namun masih sering dibimbing saat pelaksanaannya	Membutuhkan bimbingan untuk setiap kegiatan dengan menggunakan turus, diagram, tabel
Komunikasi	Mengomunikasi-kan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar	Mengomunikasi-kan hasil pe-kerjaan dengan logis, dan meng-gunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis	Mengomunikasi-kan hasil pekerjaan dengan logis namun kurang sistematis; atau penggunaan kalimat matematika kurang benar	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomuni-kasikan hasil

2. Penilaian tugas SBdP: membuat *potpourri*

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Sikap dan apresiasi	Siswa menunjukkan sikap: • Bertanggung jawab dengan tugasnya • Tertib saat mengerjakan tugas. • Mandiri • Menghargai hasil karya diri sendiri dan orang lain.	Memenuhi 3 dari 4 kriteria di kolom 1 ✓	Memenuhi 2 dari 4 kriteria di kolom 1	Memenuhi 1 dari 4 kriteria di kolom 1
Keterampilan	Siswa mampu melakukan: • Membersihkan bahan alam • Merangkai bahan alam • Mengemas/ menyajikan produk dengan menarik	Memenuhi 3 dari 4 kriteria di kolom 1 ✓	Memenuhi 2 dari 3 kriteria di kolom 1	Memenuhi 1 dari 3 kriteria di kolom 1
Mengomunikasikan produk.	Siswa mampu menjelaskan proses pembuatan *potpourri* dengan: • Suara jelas dan dimengerti • Percaya diri • Mandiri ✓	Memenuhi 3 dari 4 kriteria di kolom 1	Memenuhi 2 dari 4 kriteria di kolom 1	Memenuhi 1 dari 4 kriteria di kolom 1

Skor: [10:12] x 10 = 8,3

Penilaian sikap (peduli)
Contoh penilaian dapat dilihat di lampiran 2



Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa memperlihatkan porpourri yang telah dibuat kepada orang tua dan menceritakan tentang proses pembuatan dan manfaatnya.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

PJOK

Kompetensi Dasar:

3.6 Memahami konsep rangkaian tiga gerak dasar senam lantai dengan konsisten, tepat dan kontrol yang baik dalam aktivitas senam

4.6 Mempraktikkan rangakaian tiga gerak dasar senam lantai dengan konsisten, tepat dan kontrol yang baik dalam aktivitas senam

Indikator:

- Menceritakan teknik melakukan gerakan mengguling dalam akitivitas senam
- Mempraktikkan rangkaian gerakan mengguling dalam aktivitas senam



PPKn

Kompetensi Dasar:

33.3Memahami manfaat keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika yang ada di Indonesia

4.3 Melaporkan secara lisan dan tulisan keterlibatan kerja sama dengan anggota masyarakat yang beragam dalam melaksanakan kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

Indikator:

- Menjelaskan manfaat kebiasaan berolahraga melalui kegiatan kampanye
- Menceritakan kegiatan mengampanyekan kebiasaan berolahraga di lingkungan sekolah

Pembelajaran 6

Fokus Pembelajaran: PJOK, PPKn

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menceritakan teknik melakukan gerakan mengguling dalam akitivitas senam, siswa mampu memahami konsep rangkaian gerakkan senam lantai dengan percaya diri.
2. Dengan latihan, siswa mampu mempraktikkan rangkaian gerakan mengguling ke belakang dalam aktivitas senam dengan percaya diri.
3. Setelah merancang poster, siswa mampu menjelaskan tentang manfaat kebiasaan berolahraga di lingkungan sekolah dengan percaya diri.
4. Dengan kegiatan merancang poster, siswa mampu melakukan kampanye tentang kebiasaan berolahraga di lingkungan sekolah dengan percaya diri.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Matras untuk senam lantai

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Ayo Lakukan

Guru menyampaikan bahwa siswa akan mempraktikkan senam lantai dengan menggabungkan tiga keterampilan dasar, yaitu gerakan guling ke depan, gerakan guling ke belakang, dan gerakan meroda.


Pembelajaran 6

Ayo Lakukan

Kamu akan berlatih mempraktikkan senam lantai dengan menggabungkan tiga keterampilan dasar

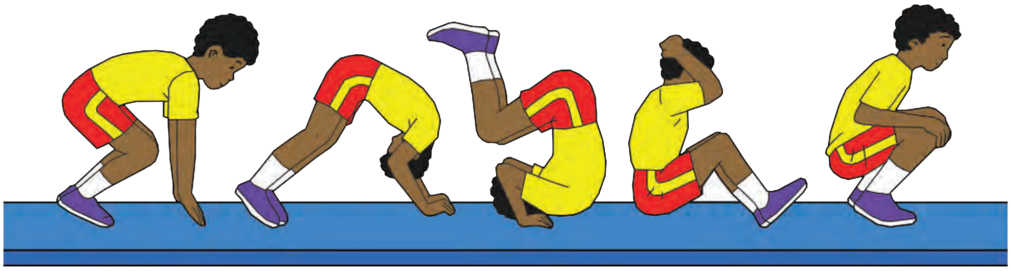
Keterampilan dasar tersebut meliputi:

1. Gerakan guling ke depan
2. Gerakan guling ke belakang

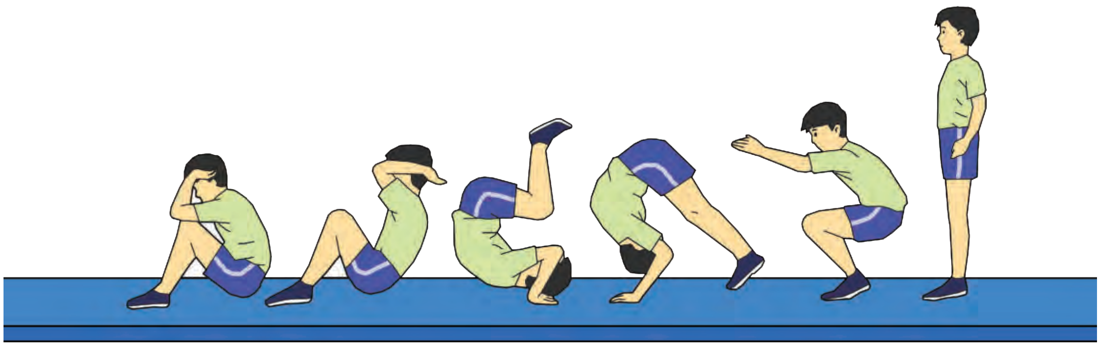
Tema 6 Subtema 2: Masyarakat Sehat, Negara Kuat 95

Keterampilan dasar tersebut meliputi:

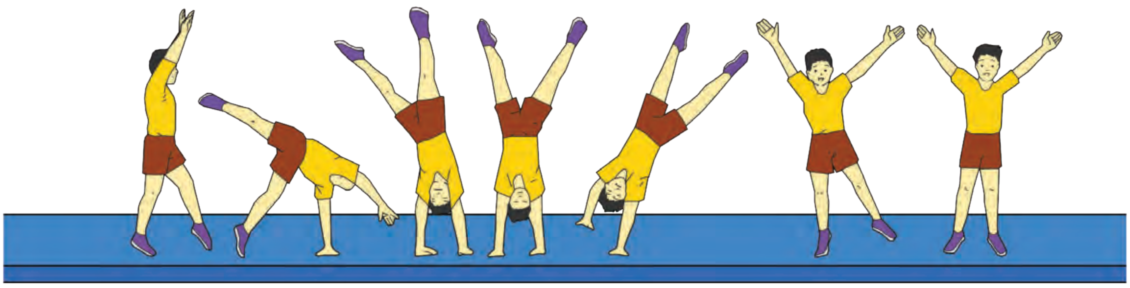
1. Gerakan guling ke depan



2. Gerakan guling ke belakang



3. Gerakan meroda





Ayo Mencoba

Guru menyampaikan bahwa setelah siswa selesai melakukan senam lantai, sekarang saatnya siswa mempraktikkan Pola Hidup Bersih dan Sehat di lingkungan sekolah.

- Siswa dibagi menjadi 4 kelompok.
- Setiap kelompok melaksanakan tugas yang berbeda-beda.

Pembagian tugasnya adalah sebagai berikut:
Kelompok 1: Mencuci dengan langkah yang benar dan membuat poster
Kelompok2: Membersihkan, menggunakan, dan membuat poster tentang penggunaan jamban dengan baik dan benar
Kelompok 3: Memilah dan membuang sampah pada tempat yang sesuai



Ayo Menulis

Siswa menulis laporan tentang kegiatan yang mereka lakukan, yang meliputi proses perencanaan, pelaksanaan, pembagian tugas, kerja sama, serta saran dan komentar mereka.



Ayo Diskusikan

- Setelah mempraktikkan Pola Hidup Bersih dan Sehat, sekarang diskusikan dalam kelompok yang terdiri atas 5 orang. Lakukan analisis tentang kaitan antara kerja sama dan pembagian tugas.
- Siswa menyajikan hasil diskusi mereka secara tertulis dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.

EVALUASI

Temukan Jawabannya

- Siswa mengerjakan latihan soal mengolah dan membaca data.
- Siswa mengerjakan pertanyaan tentang kegiatan yang melibatkan kerja sama antar anggota masyarakat.

Ayo Renungkan

- Siswa melakukan perenungan tentang sikap belajar mereka selama satu minggu.
- Siswa menuliskan 3 hal yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini.

Penilaian

1. PJOK dinilai dengan daftar periksa

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Mempraktikkan teknik gerakan guling ke depan dengan benar				
Mempraktikkan teknik gerakan guling ke belakang dengan benar				
Mempraktikkan teknik gerakan meroda dengan benar				
Jumlah Skor				

2. PPKn dinilai dengan rubrik

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Isi	Poster sangat mencerminkan tentang ajakan untuk melaksanakan Pola Hidup Bersih dan Sehat	Poster cukup mencerminkan tentang ajakan untuk melaksanakan Pola Hidup Bersih dan Sehat	Poster kurang mencerminkan tentang ajakan untuk melaksanakan Pola Hidup Bersih dan Sehat	Poster tidak mencerminkan tentang ajakan untuk melaksanakan Pola Hidup Bersih dan Sehat
Gambar	Gambar dibuat secara lengkap dan kreatif sesuai dengan karakter dan tujuan poster	Gambar dibuat secara lengkap dan kurang kreatif sesuai dengan karakter dan tujuan poster	Gambar lengkap, namun tidak kreatif	Gambar tidak sesuai dengan tujuan poster

NILAI : $\dfrac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4$

Evaluasi dinilai dengan angka (skoring)

Penilaian sikap

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.



Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa diminta menceritakan kegiatan yang telah mereka pelajari selama satu minggu ini kepada orang tua di rumah. Siswa diminta juga untuk menceritakan pula manfaat dari memiliki kebiasaan pola hidup sehat. Motivasi siswa untuk mengajak semua anggota keluarga untuk melakukan kebiasaan pola hidup sehat di rumah.

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2

Bahasa Indonesia

1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan
1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya
2.1 Memiliki kepedulian dan tanggung jawab tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia

Matematika

1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas
2.2 Menunjukkan sikap berpikir logis, kritis, dan kreatif

IPS

1.1 Menerima karunia Tuhan YME yang telah memberikan kesempatan kepada bangsa Indonesia untuk melakukan perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik
1.3 Menghargai karunia dan rahmat Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya
2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, percaya diri dalam mengembangkan pola hidup sehat, kelestarian lingkungan fisik, budaya, dan peninggalan berharga di masyarakat



IPA

1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi

PPKn

1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa,rumah adat, makanan khas, dan upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
1.2 Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas sekitar penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam
2.1 Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dan rela berkorban dalam keluarga, sekolah, dan lingkungan sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila

PJOK

1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan
1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta
2.4 Menunjukkan kemauan bekerja sama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan
2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman lain dalam penggunaan peralatan dan kesempatan
2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik
2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan

SBdP

1.1 Mengapresiasi karya seni sebagai anugerah Tuhan dan memiliki rasa bangga terhadap tanah air
2.2 Menghargai alam dan lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks 3.1 Menggali informasi dari teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

PPKn

3.1 Memahami moralitas yang terkandung dalam sila Pancasila di rumah, sekolah, dan lingkungan masyarakat sekitar

4.1 Memberikan contoh pelaksanaan nilai-nilai dan moral Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat

Matematika

3.11 Memahami kuesioner/lembar isian sederhana sebagai sarana yang akurat untuk mendapatkan informasi tertentu

4.11 Mengumpulkan data menggunakan kuesioner sederhana, mengolah, dan memaparkan data dalam bentuk tabel dan grafik yang sesuai

4.12 Menarik kesimpulan berdasarkan data hasil pengamatan yang diolah menggunakan statistik sederhana, tabel, dan grafik

SBdP

3.4 Menyajikan berbagai karya kreatif dalam kegiatan pameran dan pertunjukan

4.16 Membuat produk olahan sampah organik atau sampah anorganik di lingkungan sekitar



IPS

3.5 Menelaah landasan dari dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

4.5 Menyajikan hasil telaah mengenai landasan dari dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan, tulisan, gambar, oto, dan lainnya)

IPA

3.4 Membedakan campuran dan larutan melalui pengamatan

4.1 Merancang dan melaksanakan percobaan untuk membedakan campuran dan larutan menggunakan bahan yang dikenal dalam kehidupan sehari-hari

PJOK

3.6 Memahami konsep rangkaian tiga gerak dasar senam lantai dengan konsisten, tepat dan kontrol yang baik dalam aktivitas senam

4.6 Mempraktikkan rangkaian tiga gerak dasar senam lantai dengan konsisten, tepat dan kontrol yang baik dalam aktivitas senam

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	• Menyajikan secara lisan dan tulisan tentang interaksi manusia dengan lingkungan • Menulis laporan berdasarkan teks investigasi tentang campuran yang terdapat pada udara • Membuat kesimpulan berdasarkan teks laporan investigasi dengan menjawab pertanyaan	**Sikap:** Disiplin, kerja sama **Keterampilan:** Mengamati, mengomunikasikan, menganalisis **Pengetahuan:** Interaksi manusia dengan lingkungan, campuran dan larutan, teks laporan investigasi
Pembelajaran 2	• Membuat hiasan dengan bahan alam • Menulis kesimpulan berdasarkan grafik • Menceritakan perilaku yang mencerminkan nilai kerja sama	**Sikap:** Disiplin, kerja sama **Keterampilan:** Mencipta, menganalisis, mengomunikasikan **Pengetahuan:** Karya seni dari bahan alam, grafik, kerja sama
Pembelajaran 3	• Menguraikan cara merawat diri dari penyakit menular • Melakukan percobaan membuat larutan anti nyamuk • Menulis laporan cara membuat larutan anti nyamuk	**Sikap:** Disiplin, kerja sama **Keterampilan:** Mengomunikasikan, mengamati, eksperimen, menulis laporan **Pengetahuan:** Mengatasi penyakit menular, campuran dan larutan, teks laporan investigasi

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 4	• Membaca dan menganalisis data • Menampilkan drama tentang kerja sama menuju masyarakat sehat • Menulis laporan tentang proses dan kandungan drama	**Sikap:** Disiplin, kerja sama **Keterampilan:** Menganalisis, bermain peran, menulis laporan **Pengetahuan:** Data, kerja sama, teks laporan
Pembelajaran 5	• Menampilkan drama tentang kerja sama menuju masyarakat sehat (lanjutan) • Membuat hiasan dinding dari bahan alam • Melakukan eksplorasi untuk menghitung rata-rata, median, dan modus	**Sikap:** Disiplin, kerja sama **Keterampilan:** Bermain peran, mencipta, mengomunikasikan **Pengetahuan:** Kerja sama, karya seni dari bahan alam, data
Pembelajaran 6	• Mempraktikkan keterampilan dasar senam lantai • Menulis laporan berdasarkan pengamatan	**Sikap:** Disiplin, kerja sama **Keterampilan:** Keterampilan dasar senam lantai, menulis laporan **Pengetahuan:** Senam lantai, teks laporan

Pemetaan Indikator Pembelajaran

IPS

Kompetensi Dasar:

3.5 Menelaah landasan dari dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

4.5 Menyajikan hasil telaah mengenai landasan dari dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi dalam berbgai bentuk media (lisan, tulisan, gambar, oto, dan lainnya)

Indikator:

- Menjelaskan kaitan antara interaksi manusia dengan lingkungan alam
- Mengomunikasikan menggunakan gambar dan tulisan interaksi manusia dengan lingkungan alam



Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.1 Menggali informasi dari teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan dengan bantuan guru dan teman dalam ahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menggali informasi dari teks laporan investigasi tentang pencemaran udara
- Membuat kesimpulan berdasarkan teks laporan investigasi dengan menjawab pertanyaan.

IPA

Kompetensi Dasar:

3.4 Membedakan campuran dan larutan melalui pengamatan

4.1 Merancang dan melaksanakan percobaan untuk membedakan campuran dan larutan menggunakan bahan yang dikenal dalam kehidupan sehari-hari

Indikator:

- Menemukan informasi dan fakta tentang campuran udara dalam teks
- Menulis laporan berdasarkan teks investigasi tentang campuran yang terdapat pada udara

Pembelajaran 1

Fokus Pembelajaran: IPS, Bahasa Indonesia, IPA

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan kaitan antara interaksi manusia dengan lingkungan alam dengan menanamkan sikap disiplin.
2. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan kaitan antara interaksi manusia dengan lingkungan alam dengan menanamkan sikap disiplin.
3. Berdasarkan teks, siswa mampu menemukan informasi dan fakta penting dengan menanamkan sikap peduli lingkungan.
4. Berdasarkan teks, siswa mampu menulis laporan dengan mencantumkan informasi dan fakta penting dengan menanamkan sikap peduli lingkungan.
5. Berdasarkan teks, siswa mampu menggali informasi dari teks laporan investigasi dengan teliti.
6. Berdasarkan teks, siswa mampu membuat kesimpulan dengan teliti.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

1. Kondisi lingkungan sekolah untuk diobservasi
2. Penjual jajanan makanan dan minuman di sekitar sekolah

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran



Tahukah Kamu?

Guru membuka pelajaran dengan mengajukan pertanyaan sebagai berikut:

> Pernahkah kamu membayangkan hidup di tempat yang memiliki lingkungan dan sarana umum yang bersih, sehat, dan nyaman? Tentunya ini menjadi harapan setiap orang.



Ayo Amati

Siswa mengamati gambar dan membaca teks dalam hati.

Impianku

Seusai sekolah, seperti biasa Siti, Dayu dan Edo menunggu angkutan umum untuk pulang sambil bercakap ringan.

"Wah, mendung betul ya. Aku lupa membawa payung," Dayu cemas menatap langit yang gelap.

"Kalau cuma sekedar basah kehujanan sih tak apalah, aku justru suka," Edo menanggapi. "Masalahnya, kalau hujan agak deras sedikiiit saja, pasti jalan masuk ke arah rumahku, banjir!"

Siti menatap keheranan, "Iya, kenapa sekarang RT-mu sering banjir do? Padahal dulu kan tidak begitu."

Edo bersungut, "Banyak sampah menyumbat saluran air. Padahal Pak RT rajin mengadakan kegiatan membersihkan selokan, tetapi sayangnya warga yang buang sampah sembarangan masih lebih banyak dibandingkan yang kerja bakti."

"Nah itulah cita-citaku, teman-teman. Jika aku besar nanti, aku mau membuat Indonesia bersih! Banyak taman hijau, sungai-sungai berwarna biru bening, dan tak ada sampah berserakan. Aku akan membuat masyarakat cinta kebersihan dan merasa malu kalau membuang sampah sembarangan." Dayu menyampaikan pendapatnya dengan penuh semangat.



Siti menambahkan, "Kalau aku, paling tidak suka ketika harus menggunakan sarana umum yang kotor. Jadi, apabila aku sudah besar, aku mau membuat angkutan umum, toilet, taman, sekolah, terminal yang bersih! Dengan begitu, orang tidak akan ragu menggunakan sarana umum karena nyaman, ya kan?"

"Mimpiku, adalah membuat daerah pemukiman bebas polusi! Sekolah mewajibkan murid-muridnya bersepeda atau jalan kaki ke sekolah. Bayangkan saja, betapa banyak asap kendaraan yang bisa dikurangi" Edo menyambung dengan tak kalah bersemangat.

Siti tergelak, "Indah betul mimpi kita! Tapi bayangkan juga, bagaimana caranya membuat Indonesia bersih dan indah, ini halte tempat kita berdiri saja kotor, penuh coretan, puntung rokok, dan sampah bungkus permen."

"Siti betul juga. Pak RT yang sudah dewasa saja kesulitan mengajak warga untuk menjaga kebersihan lingkungan, padahal akibat banjir sudah terasa langsung. Apalagi kita yang masih anak-anak, bagaimana mulainya membuat Indonesia bersih?" Edo mengangguk lesu.

Dayu menepuk bahu kedua sahabatnya dengan penuh semangat,"Kita harus optimis, teman! Kita mulai dulu dari kita bertiga, saling mengingatkan untuk peduli lingkungan. Kita jaga kebersihan. Kita buang sampah pada tempatnya," Dayu memungut bungkus permen yang berserakan di halte lalu membuangnya ke tempat sampah. "Kata Ayahku, kebaikan itu jika dikerjakan dengan konsisten, pasti menular pada lingkungan terdekat. Mungkin awalnya hanya kita bertiga, lalu menular pada keluarga inti kita, lalu masing-masing dari mereka juga menularkan kepada lingkungan terdekatnya. Lama-lama pasti jadi banyak dan tidak mustahil, suatu hari terwujud Indonesia yang bersih!"

Siti tertawa lagi menyambut semangat sahabatnya,"Setuju! Kita harus mulai dari diri kita dan lingkungan terdekat dulu. Jadi Edo, besok kita mulai naik sepeda ya?!"

"Ayo, mulai besok kita bersepeda ke sekolah. Mudah-mudahan lama-kelamaan teman-teman banyak yang ikut. Badan sehat, polusi udara berkurang." Edo menjawab sambil menghentikan mobil angkutan yang akan membawanya pulang.



Ayo Bertanya

- Siswa menuliskan pertanyaan yang akan mereka ajukan seandainya mereka terlibat dalam diskusi dengan Siti, Edo, dan Dayu.

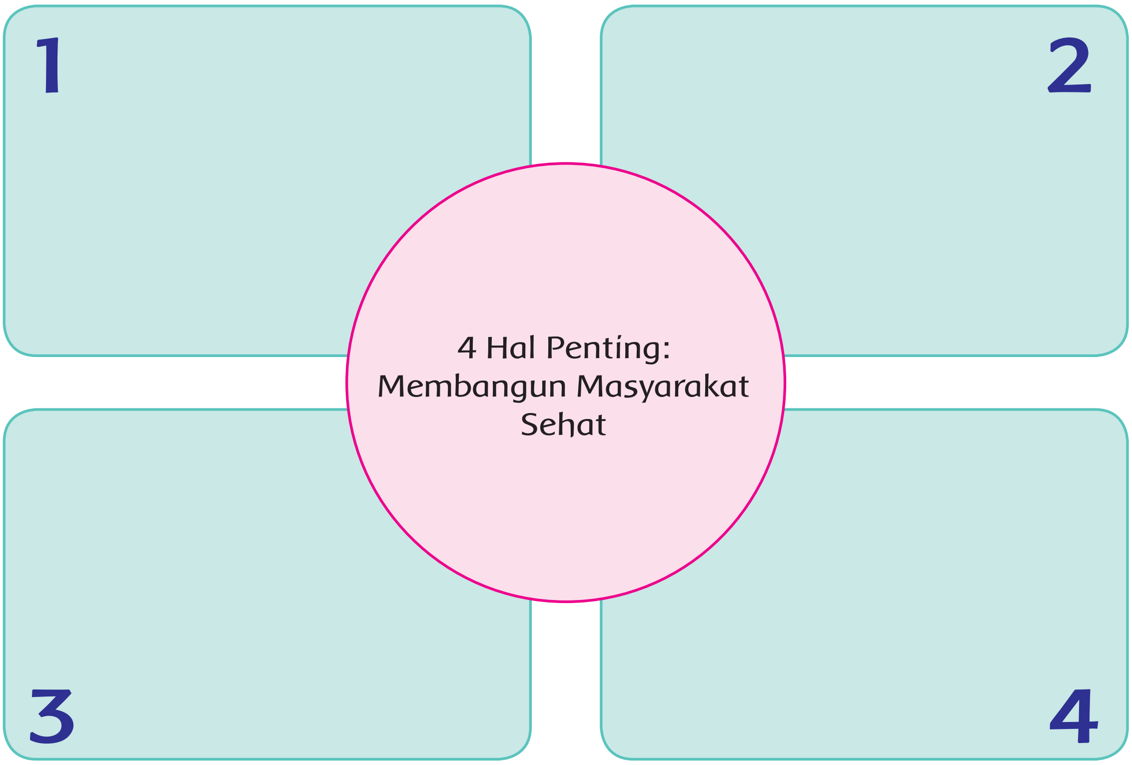
  Guru bertanya:

Jika kamu terlibat percakapan dengan Siti, Edo, dan Dayu, pertanyaan apa yang akan kamu sampaikan kepada mereka?

- Siswa menukarkan pertanyaan yang telah mereka buat dengan teman di sebelahnya dan memberikan gagasan serta komentar untuk menjawab setiap pertanyaan.

Tujuan siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal yang mereka ingin ketahui lebih lanjut adalah untuk memancing rasa ingin tahu siswa.

- Siswa menuliskan 4 hal penting yang mereka temukan dalam dialog terkait dengan membangun masyarakat sehat.
- Siswa menulis alasan mengapa mereka menganggap hal tersebut penting.



- Siswa menceritakan secara tertulis lingkungan dan masyarakat sehat impian mereka.

Siswa diajak berimajinasi tentang lingkungan dan masyarakat sehat yang menjadi impian mereka.

- Siswa menuliskan hal yang dapat mereka lakukan untuk mewujudkan impian tersebut.

Ayo Ceritakan

Siswa menceritakan lingkungan dan masyarakat sehat impian secara kelompok.

> Ketika siswa bercerita, guru berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lainnya.
> Guru memberikan motivasi agar setiap siswa terlibat secara aktif dalam kegiatan.

Ayo Diskusikan

- Siswa menjelaskan maksud dari 'Lingkungan kita adalah apa yang kita lakukan'.

> 'Lingkungan kita adalah apa yang kita lakukan' maksudnya adalah sikap yang kita lakukan terhadap lingkungan akan mempengaruhi seperti apa lingkungan tersebut. Kalau kita bersikap baik dan bijak terhadap lingkungan, maka lingkungan tersebut akan baik.
> Namun, sebaliknya, jika kita memperlakukan lingkungan dengan tidak baik, maka lingkungan tersebut menjadi tidak baik.
>
> Contoh:
> » Kalau kita membuang sampah sembarangan, maka lingkungan kita akan kotor dan bau.
> » Kalau kita menebang pohon sembarangan, maka lingkungan menjadi gersang dan berakibat banjir.

- Siswa memberikan contoh yang mencerminkan 'Lingkungan kita adalah apa yang kita lakukan'.
- Siswa melakukan diskusi secara berpasangan.
- Siswa menulis kesimpulan berdasarkan hasil diskusi.
- Siswa menjelaskan menggunakan gambar kaitan antara sikap manusia sehari-hari dan upaya membangun lingkungan dan masyarakat bersih dan sehat.

Tahukah Kamu?

- Guru bertanya kepada siswa:

Tahukah kamu bahwa udara memegang peranan yang sangat penting untuk kesehatan masyarakat? Apa yang terjadi dengan udara kita?
Guru memotivasi siswa untuk mencari tahu dengan membaca cuplikan berita.

- Siswa membaca cuplikan berita dari berbagai media yang terdapat dalam buku siswa.

. . . . Dari 10 stasiun pemantau kualitas udara yang dimiliki Kementerian Lingkungan Hidup diketahui bahwa kualitas udara terus menurun di banyak kota dan transportasi diperkirakan menyumbang 76 persen dari total emisi pencemar oksida nitrogen . . . .

Sumber: oto.detik.com

.... Polusi yang tinggi berefek negatif terhadap kesehatan, seperti anemia. Efek negatif bagi anak-anak adalah mengalami gangguan kemampuan berpikir, daya tangkap lambat, dan tingkat IQ rendah. Pada masa pertumbuhan fisik akan berdampak pada gangguan pertumbuhan dan pendengaran. Sedangkan bagi orang dewasa, dampak polusi dapat mempengaruhi sistem reproduksi atau kesuburan, mengganggu fungsi jantung, ginjal, dan menyebabkan penyakit stroke, serta kanker. Setiap tahun, polusi udara menyebabkan 2 juta orang meninggal di seluruh dunia ....

Sumber: green.kompasiana.com

. . . Badan World Health Organization (WHO) memberikan contoh kota Kopenhagen serta Bogota sebagai dua kota yang telah berhasil meningkatkan kualitas udara mereka dengan cara memprioritaskan jaringan transportasi umum, berjalan, dan bersepeda . . . .

Sumber: tempokini.com

- Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.

» Siswa menjelaskan tingkat pencemaran udara yang terjadi sekarang ini.
» Siswa menjelaskan penyumbang terbesar pencemaran udara.
» Siswa menyampaikan upaya yang telah dilakukan beberapa negara untuk mengurangi pencemaran udara.
» Siswa menyampaikan hal yang dapat mereka lakukan untuk mengurangi pencemaran udara.

- Setelah melakukan analisis terhadap isi teks yang mereka baca, siswa diharapkan dapat menyimpulkan apakah udara tergolong campuran. Siswa menjelaskan jawaban mereka berdasarkan fakta yang mereka temukan dan pengalaman mereka sehari-hari.

Guru mendiskusikan lebih lanjut tentang udara yang ada di sekitar kita beserta campuran yang terdapat di dalamnya. Guru dapat memulai dengan pertanyaan-pertanyaan yang dekat dengan kehidupan siswa.

- Teks berikut dapat menjadi referensi bagi guru.

Udara yang kita hirup adalah nerupakan suatu campuran gas yang terdapat pada lapisan yang mengelilingi bumi. Komponen yang konsentrasinya paling bervariasi adalah air dalam bentuk uap dan karbondioksida. Jumlah uap air yang terdapat di udara bervariasi tergantung dari cuaca dan suhu. Komposisi normal udara terdiri atas gas nitrogen 78,1%, oksigen 20,93%, dan karbondioksida 0,03%, sementara selebihnya berupa gas argon, neon, kripton, xenon, dan helium. Udara juga mengandung uap air, debu, bakteri, spora, dan sisa tumbuh-tumbuhan.

- Siswa menulis kesimpulan pada selembar kertas.

Untuk kegiatan membaca, selain meminta siswa membaca dalam hati, guru juga dapat meminta siswa melakukan kegiatan membaca nyaring.
Siswa membaca cuplikan berita secara bergantian dalam kelompok, misalnya: siswa A membaca cuplikan berita 1, siswa B cuplikan berita 2, dan seterusnya. Siswa yang tidak mendapat giliran membaca akan menyimak dan membuat catatan penting tentang isi bacaan.

Ayo Renungkan

- Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
- Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran 1, halaman 150, Buku Guru.

Pengayaan

Siswa dapat menggali informasi lebih lanjut tentang polusi udara dan cara menyikapinya karena hal ini sangat erat kaitannya dengan kesehatan. Siswa dapat menggali informasi dari berbagai sumber (buku perpustakaan, majalah, surat kabar, internet, dan narasumber). Kegiatan ini dapat disesuaikan dengan sumber belajar yang terdapat di sekolah masing-masing).

Remedial

- Siswa yang belum tuntas dalam memahami teks laporan investigasi akan mengikuti program remedial. Guru dapat membantu siswa dengan memberikan siswa contoh teks laporan pidato persuasif sederhana dan mengidentifikasi ciri-cirinya. Kemudian, siswa berlatih menulis bagian per bagian, yang meliputi definisi umum, isi, dan penutup. Remedial dilaksanakan selama 30 menit setelah jam sekolah.
- Siswa yang belum tuntas dalam memahami pengaruh interaksi manusia dan lingkungan akan mengikuti program remedial. Guru dapat membantu siswa dengan memberikan contoh-contoh nyata dalam keseharian. Remedial dilaksanakan selama 30 menit setelah jam sekolah.
- Remedial juga diberikan untuk pelajaran lain bagi siswa yang belum tuntas dalam menguasai konsep.

Penilaian

1. Bahasa Indonesia dinilai dengan rubrik laporan

Aspek yang Dinilai	Pertanyaan Pemandu	Skor			
		1	2	3	4
1. Isi dan data pendukung	Apakah isi laporan dan data pendukung sesuai dengan tujuan yang ditetapkan?				
2. Keterbacaan laporan	Apakah laporan mudah dibaca dipahami?				
3. Bahasa dan struktur kalimat	Apakah menggunakan kosakata baku dan struktur kalimat yang tepat?				
4. Keakuratan data dengan data yang sebenarnya	Apakah data pada laporan sesuai dengan data sebenarnya? Apakah laporan berisi fakta yang diamati bukan pendapat penulis?				
5. Ketepatan ejaan dan tanda baca	Apakah penggunaan ejaan/ tanda baca pada semua tulisan benar?				

2. IPA dinilai dengan rubrik

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Pemahaman Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar ✓	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang yang sedang dipelajari	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Komunikasi	Informasi disampaikan dengan jelas, obyektif dengan didukung data penunjang	Informasi disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang ✓	Informasi disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang	Informasi disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat dan disajikan secara sistematis, runtut, dan mandiri	Seluruh data dicatat dan disajikan secara sistematis dan runtut, namun masih membutuhkan bimbingan ✓	Sebagian besar data dicatat, secara sistematis setelah mendapat bantuan guru	Sebagian kecil data dicatat dan tidak sistematis

3. IPS dinilai dengan daftar periksa.

No	Kriteria	Ketercapaian			
		SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)
1. Isi dan data pendukung	Siswa mampu menjelaskan kaitan antara interaksi manusia dengan lingkungan alam				
2. Keterbacaan Laporan	Siswa mampu menyebutkan 3 contoh sikap baik yang dilakukan manusia sehingga memberi pengaruh positif terhadap lingkungan				
3. Bahasa dan struktur kalimat	Siswa mampu menyebutkan 3 contoh sikap yang tidak baik yang dilakukan manusia sehingga menimbulkan pengaruh yang tidak baik terhadap lingkungan				

Catatan:

SB = Sangat Baik
B = Baik
C = Cukup
K = Kurang

4. Penilaian sikap (disiplin, kerja sama)

Contoh penilaian sikap dapat dilihat di lampiran 2.



Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa menceritakan kepada orang tua tentang potongan berita yang mereka baca di sekolah.
- Siswa meminta pendapat orang tua tentang cerita mereka.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.12 Memahami kuesioner/ lembar isian sederhana sebagai sarana yang akurat untuk mendapatkan informasi tertentu

4.11 Mengumpulkan data menggunakan kuesioner sederhana, mengolah, dan memaparkan data dalam bentuk tabel dan grafik yang sesuai

4.12 Menarik kesimpulan berdasarkan data hasil pengamatan yang diolah menggunakan statistik sederhana, tabel, dan grafik

Indikator:

- Menguraikan informasi penting yang terdapat pada grafik
- Menulis kesimpulan berdasarkan hasil analisis yang disajikan pada grafik

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.3 Memahami manfaat keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika yang ada di Indonesia

4.3 Melaporkan secara lisan dan tulisan keterlibatan kerja sama dengan anggota masyarakat yang beragam dalam melaksanakan kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

Indikator :

- Mengidentifikasi perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila (kerja sama) dalam membangun masyarakat sehat
- Menceritakan pengalaman dan rencana menerapkan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila (kerja sama) dalam mewujudkan masyarakat sehat



SBdP

3.4 Menyajikan berbagai karya kreatif dalam kegiatan pameran dan pertunjukan

4.16 Membuat produk olahan sampah organik atau sampah anorganik di lingkungan sekitar

Indikator:

- Menjelaskan langkah-langkah membuat hiasan dari bahan alam (sampah organik)
- Membuat hiasan dari bahan alam (sampah organik)

Pembelajaran 2

Fokus Pembelajaran: Matematika, PPKn, SBdP

Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengamati gambar dan membaca petunjuk, siswa mampu menjelaskan langkah-langkah membuat hiasan dari bahan alam (sampah organik) sebagai cerminan sikap peduli lingkungan dengan terperinci.
- Setelah mengamati gambar dan membaca petunjuk, siswa mampu membuat hiasan dari bahan alam (sampah organik) sebagai cerminan sikap peduli lingkungan dengan baik.
- Setelah mengamati dan menelaah grafik, siswa mampu menjelaskan informasi penting yang terdapat pada grafik secara logis dengan tepat.
- Setelah mengamati dan menelaah grafik, siswa mampu menulis kesimpulan dari grafik secara logis.
- Setelah mengamati gambar tentang kerja sama dalam mewujudkan masyarakat sehat, siswa mampu mengidentifikasi perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila (kerja sama) dalam membangun masyarakat sehat sebagai penerapan perilaku tertib dengan benar.
- Setelah mengamati gambar tentang kerja sama dalam mewujudkan masyarakat sehat, siswa mampu menceritakan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila (kerja sama) dalam membangun masyarakat sehat sebagai penerapan perilaku tertib dengan benar.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Koran bekas
- Lem kayu
- Benang
- Bunga kering
- Bahan alam yang sudah dikeringkan (buah pinus, kayu manis, serai, dan lain-lain)

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran



Tahukah Kamu?

Guru menyampaikan:

> Membangun masyarakat bersih dan sehat adalah tanggung jawab kita bersama. Kita dapat memulai dari hal kecil yang dekat dengan kehidupan kita. Lakukan sekarang juga apa yang kita mampu.


Pembelajaran 2

Tahukah Kamu?

Membangun masyarakat bersih dan sehat adalah tanggung jawab kita bersama. Kita bisa memulai dari hal kecil yang dekat dengan kehidupan kita. Lakukan sekarang juga apa yang kita mampu.

Ayo Amati

Siswa kelas 6 SD Negeri Melati akan menyelenggarakan pameran tentang lingkungan. Hari ini mereka akan membuat karya seni kreatif dari bahan alam. Karya mereka akan dijual kepada pengunjung. Hasil dari penjualan akan disumbangkan untuk masyarakat sekitar sebagai bagian dari program menuju masyarakat sehat.

Karya seni yang akan mereka buat adalah hiasan dinding pewangi ruangan dari bahan alam. Mereka mengamati contoh-contoh dan mempelajari cara membuat hiasan tersebut:

Sumber: http://www. media-cache-ak0.pinimg.com | Sumber: http://www. idealhomegarden.com | Sumber: http://www. pollyfields.co.uk

110 Buku Siswa SD/MI Kelas VI



Ayo Amati

- Siswa membaca teks pengantar kegiatan.

> » Siswa kelas 6 SD Negeri Melati akan menyelenggarakan pameran tentang lingkungan. Hari ini mereka akan membuat karya seni kreatif dari bahan alam. Karya tersebut akan dijual kepada pengunjung. Hasil dari penjualan akan disumbangkan untuk masyarakat sekitar sebagai bagian dari program menuju masyarakat sehat.
>
> » Karya seni yang akan mereka buat adalah hiasan dinding pewangi ruangan dari bahan alam

- Siswa mengamati gambar karya seni hiasan dinding pewangi ruangan dari bahan alam.


Sumber: http://www.
media-cache-ak0.pinimg.com


Sumber: http://www.
idealhomegarden.com


Sumber: http://www.
pollyfields.co.uk

- Siswa membaca dalam hati petunjuk cara membuat hiasan dinding tersebut.

Cara membuat hiasan dinding pewangi ruangan



Bahan-bahan:
1. Koran bekas
2. Lem kayu
3. Benang
4. Bunga kering
5. Bahan alam yang sudah dikeringkan (buah pinus, kayu manis, serai, dan lain-lain)
6. Pewangi alami (mawar, melati, jahe, cengkih, daun salam, dan lain-lain)

Cara membuat:
1. Bentuk kertas koran menyerupai lingkaran, hati, atau bentuk lain yang diinginkan.
2. Lilit kertas koran menggunakan benang agar kuat.
3. Tempel bahan-bahan yang sudah dikeringkan pada koran menggunakan lem sesuai pola yang diinginkan.
4. Ikat menggunakan tali untuk bahan alam yang berukuran lebih besar.



Ayo Bertanya

Siswa dapat mengajukan pertanyaan kepada guru jika mereka ingin mengetahui lebih lanjut tentang cara membuat hiasan dinding pewangi ruangan.



Ayo Berkreasi

- Guru meminta siswa mengambil bahan-bahan alam yang mereka bawa dari rumah dan menempatkan di atas meja masing-masing.
- Setelah mendengar penjelasan guru, siswa membuat hiasan dinding pewangi ruangan menggunakan bahan-bahan alam yang telah mereka bawa dari rumah.

Tugas membuat hiasan dinding pewangi ruangan adalah merupakan tugas kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 4 orang siswa. Setiap kelompok menghasilkan satu hiasan dinding.
Hiasan dinding akan dijual dalam kegiatan pameran tentang lingkungan. Hasil penjualan akan digunakan untuk mengembangkan program hidup bersih dan sehat di lingkungan sekolah.

- Setelah selesai membuat hiasan dinding, siswa membaca teks yang terdapat dalam buku siswa seperti berikut.

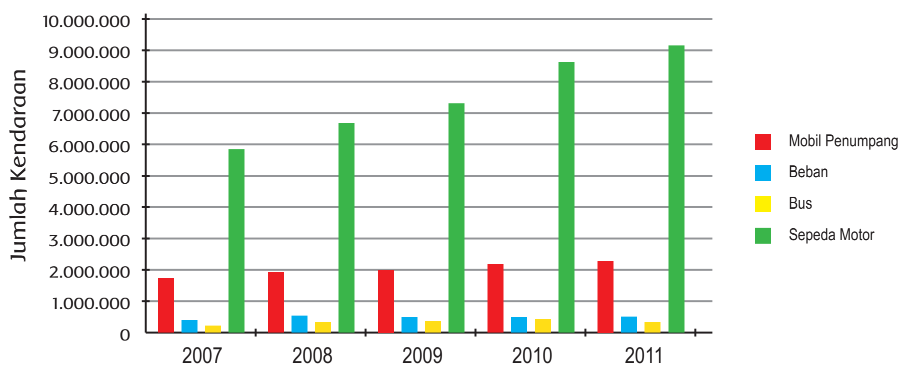
Untuk kegiatan pameran nanti siswa kelas 6 akan menganalisis dan mempresentasikan grafik tingkat perkembangan kendaraan bermotor di Jakarta yang merupakan penyumbang terbesar terjadinya polusi udara.

- Siswa diminta membantu melakukan analisis dan memberikan komentar.

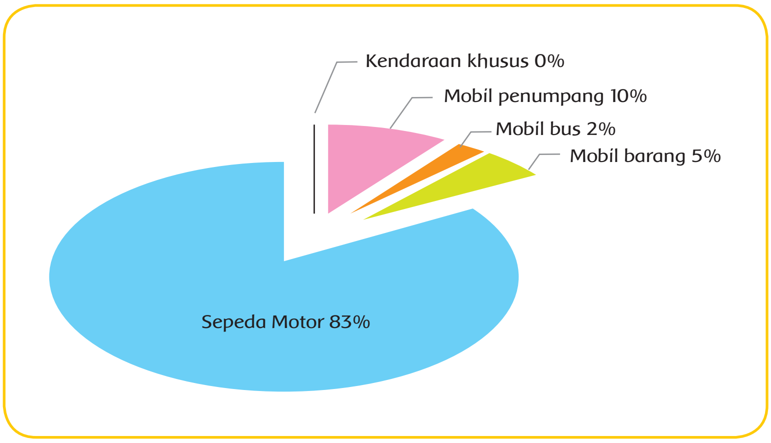


Ayo Amati

- Siswa mengamati grafik batang dan lingkaran berikut tentang jumlah kendaraan bermotor di Jakarta.
- Siswa melakukan analisis dengan cermat.



Grafik Jumlah Kendaraan Bermotor di Jakarta



Grafik Jumlah Kendaraan Tahun 2012

Sumber: Korlantas Polri



Ayo Diskusikan

- Siswa mendiskusikan hasil pengamatan secara berpasangan.
- Siswa menuliskan hasil diskusi pada bagan seperti berikut.

Analisis Grafik

Komentar dan Saran	Apa informasi penting dari grafik
Mengapa jumlah bus sedikit?	Mengapa sepeda motor paling banyak digunakan?

- Siswa menulis kesimpulan berdasarkan grafik tersebut.
- Siswa mempresentasikan hasil diskusi dalam kelompok.

Ayo Cari Tahu

- Guru menyampaikan kepada siswa:

> Untuk membangun masyarakat sehat diperlukan kerja sama dari semua masyarakat. Kerja sama tersebut dimulai dari merawat janin dalam kandungan sampai dewasa.

- Guru mengajukan pertanyaan:

> Apa saja kerja sama yang harus dilakukan agar tujuan menciptakan masyarakat sehat tercapai?

Ayo Amati

- Siswa mengamati berbagai gambar kegiatan dan kerja sama masyarakat untuk menciptakan masyarakat sehat.
- Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa dan menuliskan pada bagan seperti berikut.

Yang sudah dilaksanakan keluargaku	Yang belum dilaksanakan keluargaku



Ayo Diskusikan

- Siswa menukarkan tabel yang telah mereka isi dengan siswa yang ada di sebelahnya.
- Siswa menjelaskan Pola Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) yang telah diterapkan di keluarga mereka dan PHBS yang belum diterapkan.
- Siswa menyertakan alasannya.
- Kemudian, siswa membuat rencana kerja sama yang akan dilakukan dengan anggota keluarga yang lain agar PHBS dapat terlaksana.
- Siswa menuliskan rencana pada bagan berikut.

Rencanaku Menerapkan Pola Hidup Bersih dan Sehat

- Siswa mempresentasikan rencana yang telah dibuat.



Ayo Renungkan

- Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
- Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran 1, halaman 150, Buku Guru.

Pengayaan

- Siswa berlatih membaca dan menganalisis berbagai grafik dan membuat kesimpulan.

Remedial

- Siswa yang belum tuntas dalam memahami konsep data dan grafik (menyelesaikan kurang dari 50% soal dengan benar) akan mengikuti program remedial. Guru dapat memberi contoh data dan grafik serta memandu siswa melakukan analisis dan mengambil kesimpulan. Guru mengajarkan kembali konsep secara bertahap dimulai dari yang mudah dipahami. Remedial dilaksanakan selama 30 menit setelah jam sekolah.
- Remedial juga diberikan untuk pelajaran lain bagi siswa yang belum tuntas dalam menguasai konsep.

Penilaian

1. SBdP dinilai dengan rubrik

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Desain	Semua bahan dipilah dan disusun dengan rapi	Sebagian besar bahan dipilah dan disusun dengan rapi ✓	Sebagian kecil bahan dipilah dan disusun dengan rapi	Seluruh bahan dipilah dan disusun dengan rapi
Bahan	Menggunakan sedikitnya 5 jenis bahan alam ✓	Menggunakan sedikitnya 4 jenis bahan alam	Menggunakan sedikitnya 3 jenis bahan alam	Menggunakan sedikitnya 2 jenis bahan alam
Waktu	Menyelesaikan tepat waktu	Menyelesaikan 5 menit setelah waktu yang ditentukan ✓	Menyelesaikan 10 menit setelah waktu yang ditentukan	Tidak menyelesaikan pekerjaan hari tersebut

2. Matematika dinilai dengan daftar periksa.

No	Kriteria	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa memberikan komentar yang logis			
2	Siswa sedikitnya menuliskan 2 informasi penting dari grafik			
3	Siswa dapat memberikan alasan logis mengapa jumlah bus sedikit			
4	Siswa dapat memberikan alasan logis mengapa jumlah sepeda motor banyak			

3. PPKn dinilai dengan daftar periksa

No	Kriteria	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa mampu menjelaskan kerja sama yang telah diterapkan dalam keluarga sehubungan dengan Pola Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) secara logis			
2	Siswa mampu menjelaskan kerja sama yang belum diterapkan dalam keluarga sehubungan dengan Pola Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) secara logis			
3	Siswa mampu merancang rencana untuk penerapan Pola Hidup Bersih dan Sehat.			

4. Penilaian sikap (peduli, kerja sama)
(Contoh dapat dilihat di lampiran 2)



Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa mendiskusikan dengan orang tua mereka tentang pentingnya Pola Hidup Bersih dan Sehat (PHBS).
- Siswa juga menyampaikan rencana yang telah mereka buat dan meminta dukungan orang tua agar dapat dilaksanakan.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

PJOK

Kompetensi Dasar:

3.9 Memahami konsep pemeliharaan diri dari penyakit menular dan tidak menular

4.9 Menyajikan konsep pemeliharaan diri dari penyakit menular dan tidak menular

Indikator:

- Menguraikan cara memelihara diri dari penyakit menular yang disebabkan oleh nyamuk dengan menerapkan 3M
- Menuliskan cara memelihara diri dari penyakit menular yang disebabkan oleh nyamuk dengan menerapkan 3M



Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.1 Menggali informasi dari teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menjelaskan cara membuat larutan anti nyamuk sebagai salah satu upaya pencegahan penyakit menular
- Menulis laporan percobaan membuat larutan anti nyamuk sebagai salah satu pencegahan penyakit menular

IPA

Kompetensi Dasar:

3.4 Membedakan campuran dan larutan melalui pengamatan

4.1 Merancang dan melaksanakan percobaan untuk membedakan campuran dan larutan menggunakan bahan yang dikenal dalam kehidupan sehari-hari

Indikator :

- Menjelaskan langkah-langkah membuat larutan anti nyamuk
- Melakukan percobaan membuat larutan anti nyamuk

Pembelajaran 3

Fokus Pembelajaran: PJOK, IPA, Bahasa Indonesia

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, mengamati gambar, dan berdiskusi, siswa mampu menguraikan cara memelihara diri dari penyakit menular yang disebabkan oleh nyamuk dengan menerapkan 3M secara tertib.
2. Setelah membaca teks, mengamati gambar, dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan dalam bentuk bagan cara memelihara diri dari penyakit menular yang disebabkan oleh nyamuk dengan menerapkan 3M secara tertib.
3. Setelah membaca teks dan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan langkah-langkah membuat larutan anti nyamuk sebagai salah satu upaya pencegahan penyakit menular dengan penuh tanggung jawab.
4. Setelah membaca teks, siswa mampu melakukan percobaan membuat larutan anti nyamuk sebagai salah satu upaya pencegahan penyakit menular dengan penuh tanggung jawab.
5. Setelah membaca teks dan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan cara membuat larutan anti nyamuk sebagai salah satu upaya pencegahan penyakit menular dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku.
6. Setelah membaca teks dan melakukan percobaan, siswa mampu menulis laporan tentang cara membuat larutan anti nyamuk sebagai salah satu upaya pencegahan penyakit menular dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

1. Bawang putih
2. Air
3. Minyak tanah
4. Sabun Cair

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran



Tahukah Kamu?

Siswa membaca teks berikut.

Tahukah kamu bahwa nyamuk adalah salah satu hewan yang sangat berbahaya? Meski ukuran tubuhnya kecil dan berat badannya 2-2,5 miligram, hingga kini nyamuk masih menjadi musuh yang belum terkalahkan.

Setiap tahun, nyamuk menyebarkan virus dan parasit, menyebabkan jutaan orang terserang malaria dan ratusan ribu orang menderita demam berdarah dengue di Indonesia.

Penyakit kaki gajah, chikungunya, dan radang akut susunan saraf adalah beberapa jenis penyakit lainnya yang ditularkan melalui gigitan nyamuk.



Pembelajaran 3

Memelihara diri dari Penyakit menular merupakan salah satu Pola Hidup Bersih dan Sehat. Bagaimana cara memelihara diri dari Penyakit menular? Ayo, kita diskusikan.

Tahukah Kamu?

Tahukah kamu bahwa nyamuk adalah salah satu hewan yang sangat berbahaya? Meski ukuran tubuhnya kecil dan berat badannya 2-2,5 miligram, hingga kini nyamuk masih menjadi musuh yang belum terkalahkan.

Setiap tahun, nyamuk menyebarkan virus dan parasit, menyebabkan jutaan orang terserang malaria dan ratusan ribu orang menderita demam berdarah dengue di Indonesia.

Penyakit kaki gajah, chikungunya, dan radang akut susunan saraf adalah beberapa jenis penyakit lainnya yang ditularkan melalui gigitan nyamuk.

Menyadari bahaya dari berbagai penyakit yang ditularkan oleh nyamuk, maka keluarga Bapak Amir yang tinggal di Kampung Sehat Melati secara rutin melakukan pencegahan. Apa yang dilakukan oleh keluarga Bapak Amir untuk mencegah penyakit menular tersebut? Ayo kita cari tahu.

Ayo Amati

Amati gambar keluarga Amir yang tinggal di Kampung Sehat Melati berikut.

Gambar 1 Gambar 2 Gambar 3

120 Buku Siswa SD/MI Kelas VI



Ayo Amati

- Siswa mengamati gambar keluarga Amir yang tinggal di Kampung Sehat Melati.



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3

- Siswa membaca teks berikut dalam hati.

Untuk mencegah perkembangbiakan jentik nyamuk di sekitar rumah, maka Pak Amir bersama dengan seluruh anggota keluarga melakukan gerakan PSN 3M. Apa itu gerakan PSN 3M?

PSN 3M adalah Pemberantasan Sarang Nyamuk dengan menguras, menutup, dan mengubur.

PSN merupakan kegiatan memberantas telur, jentik, dan kepompong nyamuk penular berbagai penyakit.

- Menguras dan menyikat tempat-tempat penampungan air seperti bak mandi, tatakan kulkas, tatakan pot kembang, dan tempat air minum burung.
- Menutup rapat-rapat tempat penampungan air seperti lubang bak kontrol, lubang pohon, dan lekukan-lekukan yang dapat menampung air hujan.
- Mengubur atau menyingkirkan barang-barang bekas yang dapat menampung air seperti ban bekas, kaleng bekas, plastik-plastik yang dibuang sembarangan (bekas botol/gelas akua, plastik kresek, dan lain-lain)

Selain itu, keluarga Bapak Amir juga berupaya untuk menghindari gigitan nyamuk dengan memasang kelambu di tempat tidur, menghindari kebiasaan menggantung pakaian di dalam kamar, pencahayaan rumah dan ventilasi yang baik, memperbaiki saluran dan talang air yang rusak, serta menanam pohon pengusir nyamuk seperti zodia, lavender, dan rosemary.



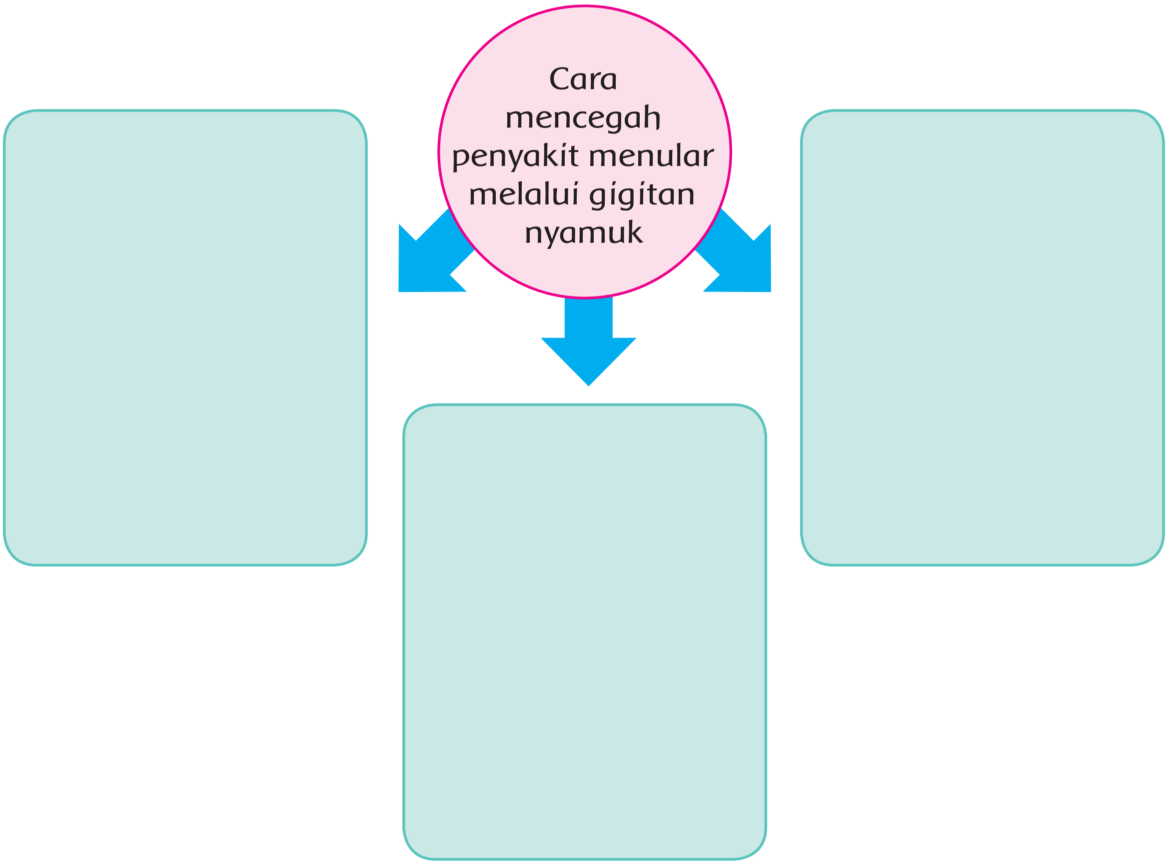
Ayo Bertanya

Setelah mengamati gambar dan membaca tentang kebiasaan keluarga Pak Amir, siswa menulis hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut tentang pencegahan penyakit menular melalui gigitan nyamuk dalam bentuk pertanyaan.



Ayo Diskusikan

- Siswa mendiskusikan kegiatan yang dilakukan Pak Amir secara berkelompok.
- Siswa menulis informasi penting pada bagan berikut yang terdapat dalam buku siswa.



- Siswa menuliskan manfaat yang mereka peroleh setelah mendapatkan pengetahuan dari cerita keluarga Pak Amir.
- Siswa menulis rencana mereka sehubungan dengan pengetahuan yang telah mereka peroleh.



Ayo Cari Tahu

- Guru bertanya kepada siswa:

» Apakah di rumahmu banyak nyamuk?
» Apa yang kamu lakukan untuk mengusir nyamuk tersebut?

- Siswa dipandu guru membuat larutan untuk anti nyamuk sendiri dengan bahan alami.

- Siswa membaca teks tentang langkah-langkah membuat ekstrak bawang putih pengusir nyamuk.

Kita akan membuat ekstrak bawang putih

Tahukah kamu bahwa nyamuk pergi karena bau yang sangat menyengat. Bawang putih adalah salah satu bahan alami yang mempunyai bau menyengat. Di dalam bawang putih terdapat zat allicin yang menimbulkan aroma yang sangat kuat. Di samping itu bawang putih juga mengandung zat nicotinic acid yang membuat nyamuk pergi.

Bahan-bahan dan alat:

1. Bawang putih 500g
2. Air 250 ml
3. Minyak tanah 1 sdm
4. Sabun cair 1 sdm

Cara Membuat

1. Haluskan bawang putih bersama air menggunakan blender (jika tidak ada blender, dapat menggunakan alat tradisional penghancur bumbu).
2. Kemudian tambahkan 1 sendok minyak tanah
3. Biarkan selama 24 jam
4. Setelah 24 jam tambahkan 1 sendok sabun encer
5. Kemudian encerkan menggunakan air dengan perbandingan 1:20
6. Kemudian masukkan ke dalam botol semprotan
7. Semprotkan di ruangan yang banyak nyamuk



Ayo Lakukan

- Setelah memahami cara pembuatan larutan bawang putih anti nyamuk, siswa mempraktikkan secara berkelompok.
- Siswa mencermati perhatikan arahan dari guru.



Ayo Menulis

- Setelah selesai membuat larutan anti nyamuk, siswa menulis laporan.
- Siswa mencantumkan: tujuan percobaan, bahan-bahan dan alat, cara membuat, manfaat, serta kesimpulan dalam laporan mereka.
- Siswa menjelaskan dalam laporan campuran yang terdapat dalam larutan anti nyamuk yang telah mereka buat.

Ayo Renungkan

- Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
- Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran 1.

Pengayaan

Siswa dapat menggali informasi lebih lanjut tentang polusi udara dan cara menyikapinya karena hal ini sangat erat kaitannya dengan kesehatan. Siswa dapat menggali informasi dari berbagai sumber (buku perpustakaan, majalah, surat kabar, internet, dan narasumber). Kegiatan ini dapat disesuaikan dengan sumber belajar yang terdapat di sekolah masing-masing).

Remedial

- Siswa yang belum tuntas dalam memahami penerapan campuran dan larutan akan mengikuti program remedial. Guru dapat membantu siswa dengan memberikan siswa contoh konkret yang ditemui di sekitar mereka dan melakukan percobaan tentang campuran dan larutan. Remedial dilaksanakan selama 30 menit setelah jam sekolah.
- Remedial juga diberikan untuk pelajaran lain bagi siswa yang belum tuntas dalam menguasai konsep.

Penilaian

1. PJOK dinilai dengan daftar periksa

No	Kriteria	Ketercapaian			
		SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)
1	Siswa mampu menjelaskan cara mencegah penyakit menular melalui gigitan nyamuk				
2	Siswa mampu menguraikan 3 PSN 3M				
3	Siswa mampu menyebutkan manfaat dari PSN 2M				

Catatan:

SB = Sangat Baik
B = Baik
C = Cukup
K = Kurang

2. Bahasa Indonesia dinilai dengan rubrik laporan

Aspek yang Dinilai	Pertanyaan Pemandu	Skor			
		1	2	3	4
1. Isi dan data pendukung	Apakah isi laporan dan data pendukung sesuai dengan tujuan yang ditetapkan?				
2. Keterbacaan laporan	Apakah laporan mudah dibaca dipahami?				
3. Bahasa dan struktur kalimat	Apakah menggunakan kosakata baku dan struktur kalimat yang tepat?				
4. Keakuratan data dengan data yang sebenarnya	Apakah data pada laporan sesuai dengan data sebenarnya? Apakah laporan berisi fakta yang diamati bukan pendapat penulis?				
5. Ketepatan ejaan dan tanda baca	Apakah penggunaan ejaan/ tanda baca pada semua tulisan benar?				

3. IPA dinilai dengan rubrik

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Pemahaman Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar ✓	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang yang sedang dipelajari	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Komunikasi	• Informasi disampaikan dengan jelas, obyektif dengan didukung data penunjang	Informasi disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang ✓	Informasi disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang	Informasi disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang
Prosedur dan strategi	• Seluruh data dicatat dan disajikan secara sistematis, runtut, dan mandiri	Seluruh data dicatat dan disajikan secara sistematis dan runtut, namun masih membutuhkan bimbingan ✓	Sebagian besar data dicatat, secara sistematis setelah mendapat bantuan guru	Sebagian kecil data dicatat dan tidak sistematis

4. Penilaian sikap (peduli, kerja sama)
Contoh dapat dilihat di lampiran 2



Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa mendiskusikan cara membuat larutan anti nyamuk dari bawang putih dengan orang tua mereka.
- Siswa mempraktikkan membuat larutan pengusir nyamuk bersama orang tua.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.12 Memahami kuesioner/ lembar isian sederhana sebagai sarana yang akurat untuk mendapatkan informasi tertentu

4.11 Mengumpulkan data menggunakan kuesioner sederhana, mengolah, dan memaparkan data dalam bentuk tabel dan grafik yang sesuai

4.12 Menarik kesimpulan berdasarkan data hasil pengamatan yang diolah menggunakan statistik sederhana, tabel, dan grafik

Indikator:

- Menjelaskan cara menyajikan data dalam bentuk grafik
- Menyajikan data dalam bentuk grafik



Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.1 Menggali informasi dari teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menjelaskan proses dan isi yang terkandung dalam penampilan drama tentang kerja sama menuju masyarakat sehat
- Menulis laporan berdasarkan pengamatan tentang penampilan drama tentang kerja sama menuju masyarakat sehat

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.3 Memahami manfaat keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika yang ada di Indonesia

4.3 Melaporkan secara lisan dan tulisan keterlibatan kerja sama dengan anggota masyarakat yang beragam dalam melaksanakan kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

Indikator:

- Menguraikan makna yang terkandung dalam drama tentang kerja sama menuju masyrakat sehat
- Menampilkan drama tentang kerja sama dalam menuju masyarakat sehat

Pembelajaran 4

Fokus Pembelajaran: Matematika, PPKn, Bahasa Indonesia

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca dan menganalisis data, siswa mampu menjelaskan cara menyajikan data dalam bentuk grafik dengan teliti.
2. Setelah membaca dan menganalisis data, siswa mampu menyajikan data dalam bentuk grafik dengan teliti.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menguraikan makna yang terkandung dalam drama tentang kerja sama menuju masyarakat sehat dengan percaya diri.
4. Setelah menulis skenario secara berkelompok, siswa mampu menampilkan drama tentang kerja sama menuju masyarakat sehat dengan percaya diri.
5. Setelah menyaksikan penampilan drama, siswa mampu menjelaskan proses dan isi yang terkandung dalam penampilan drama tentang kerja sama menuju masyarakat sehat dengan menggunakan bahasa yang runtut dan kosakata baku.
6. Setelah menyaksikan penampilan drama, siswa mampu menulis laporan tentang proses dan isi yang terkandung dalam penampilan drama tentang kerja sama menuju masyarakat sehat dengan menggunakan bahasa yang runtut dan kosakata baku.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Buku-buku, majalah, surat kabar sebagai bahan pengayaan bagi siswa.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran



Tahukah Kamu?

Siswa membaca teks.


Pembelajaran 4

Tahukah Kamu?

Tahukah kamu bahwa di Kampung Sehat Melati, setiap balita dibawa setiap bulan ke Posyandu oleh orang tuanya untuk ditimbang dan diukur berat dan tinggi badannya. Mengapa bayi dan balita ditimbang setiap bulan? Penimbangan bayi dan balita dimaksudkan untuk memantau pertumbuhannya.

Setelah bayi dan balita ditimbang, hasilnya dicatat di Kartu Menuju Sehat (KMS) dan di sana akan terlihat perkembangan berat badan dan tinggi.

Ayo Berlatih

Berikut adalah catatan berat dan tinggi badan Amir ketika ia masih balita yang tercatat di Kartu KMS.

Amir lahir pada bulan Januari dengan berat badan 3 kg dan tinggi 45 cm. Pada bulan Februari Amir dibawa oleh ibunya ke Posyandu. Berat badan Amir adalah 3,5 kg dan tinggi 50 cm. Pada bulan Maret berat badan Amir naik menjadi 4,5 kg dengan tinggi 53 cm. Pada bulan April Amir memiliki berat 5,3 kg dengan tinggi 56 cm. Pada bulan Mei berat badan Amir menjadi 6,5 kg, sedangkan tingginya 60 cm. Pada bulan Juni Amir memiliki berat badan 7 kg dan tinggi 63 cm.

Buat tabel tentang perkembangan berat badan dan tinggi Amir.

Tema 6 Subtema 3: Membangun Masyarakat Sehat 125

Tahukah kamu bahwa di Kampung Sehat Melati, setiap balita dibawa setiap bulan ke Posyandu oleh orang tuanya untuk ditimbang dan diukur tinggi badannya. Mengapa bayi dan balita ditimbang setiap bulan? Penimbangan bayi dan balita dimaksudkan untuk memantau pertumbuhannya.
Setelah bayi dan balita ditimbang, hasilnya dicatat di Kartu Menuju Sehat (KMS) dan di sana akan terlihat perkembangan berat badan dan tinggi.



Ayo Berlatih

- Siswa mengamati informasi tentang perkembangan berat badan dan tinggi Amir.

Berikut adalah catatan berat dan tinggi badan Amir ketika ia masih balita yang tercatat di Kartu KMS.

Amir lahir pada bulan Januari dengan berat badan 3 kg dan tinggi 45 cm. Pada bulan Februari Amir dibawa oleh ibunya ke Posyandu. Berat badan Amir adalah 3,5 kg dan tinggi 50 cm. Pada bulan Maret berat badan Amir naik menjadi 4,5 kg dengan tinggi 53 cm. Pada bulan April Amir memiliki berat 5,3 kg dengan tinggi 56 cm. Pada bulan Mei berat badan Amir menjadi 6,5 kg, sedangkan tingginya 60 cm. Pada bulan Juni Amir memiliki berat badan 7 kg dan tinggi 63 cm.

- Siswa membuat tabel tentang perkembangan berat badan dan tinggi Amir.
- Siswa membuat 2 grafik garis untuk menunjukkan perkembangan berat badan dan tinggi Amir pada kertas berpetak yang terdapat dalam buku siswa.
- Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
- Siswa menjelaskan informasi penting yang mereka ketahui dari tabel dan grafik tersebut.
- Siswa menghitung rata-rata pertambahan berat badan Amir setiap bulannya.
- Siswa menghitung rata-rata pertambahan tinggi Amir setiap bulannya.
- Siswa menulis kesimpulanmu setelah menganalisis data dan grafik pertumbuhan badan Amir.

Ayo Menulis

- Setelah mengamati dan menganalisis perkembangan berat badan dan tinggi Amir, siswa menulis laporan berdasarkan pengamatan dan data yang ada.
- Siswa menulis laporan dengan mencantumkan hal-hal berikut: pembukaan yang berisikan tujuan, isi, dan kesimpulan.

Ayo Bekerja Sama

- Guru menyampaikan kepada siswa

> Untuk menerapkan Pola Hidup Bersih dan Sehat, maka diperlukan kerja sama dari setiap anggota keluarga.

- Untuk itu, siswa akan bermain peran secara berkelompok yang terdiri atas 8 orang.

> Tema yang akan ditampilkan adalah Membangun Masyarakat Sehat melalui Pola Hidup Bersih dan Sehat serta pentingnya interaksi dan kerja sama antar anggota masyarakat.

Ayo Diskusikan

Setiap kelompok berdiskusi tentang pembagian peran.

Ayo Menulis

- Siswa menulis naskah drama dengan durasi penampilan 10 menit untuk masing-masing kelompok.
- Setelah menyelesaikan skenario, setiap kelompok diberi kesempatan untuk berlatih.
- Setelah berlatih, siswa saling memberi masukan agar penampilan berikutnya lebih baik.

Guru menginformasikan bahwa drama akan ditampilkan pada pertemuan berikutnya.

- Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
- Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran 1.

Pengayaan

Siswa dapat menggali informasi lebih lanjut tentang polusi udara dan cara menyikapinya karena hal ini sangat erat kaitannya dengan kesehatan. Siswa dapat menggali informasi dari berbagai sumber (buku perpustakaan, majalah, surat kabar, internet, dan narasumber). Kegiatan ini dapat disesuaikan dengan sumber belajar yang terdapat di sekolah masing-masing).

Remedial

- Siswa yang belum tuntas dalam memahami penerapan campuran dan larutan akan mengikuti program remedial. Guru dapat membantu siswa dengan memberikan siswa contoh konkret yang ditemui di sekitar mereka dan melakukan percobaan tentang campuran dan larutan. Remedial dilaksanakan selama 30 menit setelah jam sekolah.
- Remedial juga diberikan untuk pelajaran lain bagi siswa yang belum tuntas dalam menguasai konsep.

Penilaian

1. Penilaian tugas integrasi PPKn: membuat dan mengampanyekan poster PHBS (Pola Hidup Bersih dan Sehat)

No	Kriteria	Ketercapaian			
		SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)
1	Siswa mampu menyajikan data perkembangan berat badan Amir dalam bentuk grafik dengan benar				
2	Siswa mampu menyajikan data perkembangan tinggi Amir dalam bentuk grafik dengan benar				
3	Siswa mampu menghitung rata-rata berat badan Amir setiap bulan dengan teliti				
4	Siswa mampu menghitung rata-rata tinggi Amir setiap bulan dengan teliti				
5	Siswa mampu menjelaskan informasi penting yang terdapat pada grafik setelah melakukan analisis dengan cermat				

Catatan:

SB = Sangat Baik
B = Baik
C = Cukup
K = Kurang

2. Bahasa Indonesia dinilai dengan rubrik laporan

Aspek yang Dinilai	Pertanyaan Pemandu	Skor			
		1	2	3	4
1. Isi dan data pendukung	Apakah isi laporan dan data pendukung sesuai dengan tujuan yang ditetapkan?				
2. Keterbacaan laporan	Apakah laporan mudah dibaca dipahami?				
3. Bahasa dan struktur kalimat	Apakah menggunakan kosakata baku dan struktur kalimat yang tepat?				
4. Keakuratan data dengan data yang sebenarnya	Apakah data pada laporan sesuai dengan data sebenarnya? Apakah laporan berisi fakta yang diamati bukan pendapat penulis?				
5. Ketepatan ejaan dan tanda baca	Apakah penggunaan ejaan/tanda baca pada semua tulisan benar?				

3. PPKn dinilai dengan rubrik

Kriteria	Bagus	Cukup	Berlatih Lagi
	(3)	(2)	(1)
Kesiapan tampil	Siswa sangat berani tampil dan tanpa ragu-ragu	Siswa cukup berani tampil dan tanpa ragu-ragu ✓	Siswa berani tampil, namun masih ragu-ragu
Terlihat adegan yang bermakna kerja sama dalam menciptakan lingkungan sehat	Adegan dan dialog tentang kerja sama menciptakan lingkungan sehat terlihat jelas ✓	Adegan dan dialog tentang kerja sama terlihat cukup jelas	Adegan dan dialog tentang kerja sama kurang cukup jelas
Kualitas bahasa dalam skenario	Kualitas bahasa sangat baik	Kualitas bahasa cukup baik ✓	Kualitas bahasa kurang baik

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian: $\frac{\text{total nilai}}{4} \times 4$

Contoh: $\frac{10}{12} \times 4 = 3{,}33$

4. Penilaian sikap (peduli, kerja sama)
(Contoh dapat dilihat di lampiran 2)



Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa berlatih bermain peran di rumah untuk penampilan mereka di pertemuan berikutnya.
- Siswa meminta saran dan masukan dari orang tua tentang penampilan mereka.

Pembelajaran 5

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.11 Memahami kuesioner/ lembar isian sederhana sebagai sarana yang akurat untuk mendapatkan informasi tertentu

4.11 Mengumpulkan data menggunakan kuesioner sederhana, mengolah, dan memaparkan data dalam bentuk tabel dan grafik yang sesuai

4.12 Menarik kesimpulan berdasarkan data hasil pengamatan yang diolah menggunakan statistik sederhana, tabel, dan grafik

Indikator:

- Mendata berat dan tinggi siswa di kelas
- Menghitung rata-rata, median, dan modus dari data berat dan tinggi badan teman satu kelas

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.3 Memahami manfaat keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika yang ada di Indonesia

4.3 Melaporkan secara lisan dan tulisan keterlibatan kerja sama dengan anggota masyarakat yang beragam dalam melaksanakan kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

Indikator :

- Menguraikan makna yang terkandung dalam drama tentang kerja sama menuju masyarakat sehat
- Menampilkan drama tentang kerja sama dalam menuju masyarakat sehat



SBdP

Kompetensi Dasar:

3.1 Mengenal karya dua dan tiga dimensi berdasarkan prinsip seni dan karya seni rupa nusantara

4.16 Membuat produk olahan sampah organik atau sampah anorganik di lingkungan sekitar

Indikator:

- Menjelaskan bahan dan cara membuat hiasan dinding dari sampah organik (bahan alam)
- Membuat hiasan dinding dari sampah organik (bahan alam)

Pembelajaran 5

Fokus Pembelajaran: PPKn, SBdP, Matematika

Tujuan Pembelajaran

1. Berdasarkan naskah yang telah dirancang, siswa mampu menguraikan makna yang terkandung dalam drama tentang kerja sama menuju masyarakat sehat sebagai cerminan sikap peduli lingkungan dengan runtut.
2. Berdasarkan naskah yang telah dirancang, siswa mampu menampilkan drama tentang kerja sama menuju masyarakat sehat sebagai cerminan sikap peduli lingkungan dengan baik.
3. Menggunakan bahan alam yang mengandung aroma/wangi, siswa mampu menjelaskan bahan dan cara membuat hiasan dinding dan pengharum ruangan dari rempah-rempah atau bahan alam sebagai cerminan sikap peduli lingkungan dengan bijaksana.
4. Menggunakan bahan alam yang mengandung aroma/wangi, siswa mampu membuat hiasan dinding dan pengharum ruangan dari rempah-rempah atau bahan alam sebagai cerminan sikap peduli lingkungan.
5. Setelah menimbang dan mengukur berat dan tinggi badan teman sekelas, siswa mampu mengumpulkan data dan menyajikan dalam bentuk tabel dengan disiplin.
6. Setelah menimbang dan mengukur berat dan tinggi badan teman sekelas, siswa mampu menghitung rata-rata, median, dan modus dari data yang telah dikumpulkan dengan disiplin.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

1. Timbangan
2. Meteran
3. Bahan alam yang sudah dikeringkan (buah pinus, kayu manis, serai, dll.)

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran


Pembelajaran 5

Tahukah Kamu?

Kamu telah merancang skenario dan berlatih bermain peran tentang Pola Hidup Bersih dan Sehat. Sekarang saatnya kamu menampilkan drama dengan kelompokmu.

Ayo Lakukan

Sebelum kamu bermain peran, perlu diingatkan kembali bahwa setiap kelompok diberi kesempatan untuk tampil selama sepuluh menit.

Siswa yang tidak tampil membuat catatan tentang penampilan dari kelompok lain.

Catatan ini berisi komentar tentang kelebihan dan masukan untuk kelompok lain yang akan disampaikan pada akhir penampilan seluruh kelompok.

Komentar dan Saran

Tema 6 Subtema 3: Membangun Masyarakat Sehat 129

Tahukah Kamu?

Guru menyampaikan kepada siswa:

Kamu telah merancang skenario dan berlatih bermain peran tentang Pola Hidup Bersih dan Sehat. Sekarang saatnya kamu menampilkan drama dengan kelompokmu.

Ayo Lakukan

Guru menyampaikan kepada siswa bahwa setiap kelompok akan menampilkan drama. Setiap kelompok diberi kesempatan tampil selama sepuluh menit.

- Siswa yang tidak tampil, membuat catatan tentang penampilan dari kelompok lain.
- Catatan tersebut berisi komentar tentang kelebihan dan masukan untuk kelompok lain yang akan disampaikan pada akhir penampilan seluruh kelompok.

Ayo Diskusikan

- Siswa akan melanjutkan untuk membuat hiasan dinding dari bahan alam yang telah mereka kerjakan di pertemuan sebelumnya secara berkelompok.
- Siswa mendiskusikan dalam kelompok mereka tentang pembagian tugas yang efektif.
- Setelah dilakukan pembagian tugas yang jelas, siswa dapat menempelkan bahan pewangi dari alam seperti serai, kayu manis, daun salam, cengkih, mawar, melati, dan bahan alam lainnya yang ada di sekitar mereka.

Ayo Ceritakan

- Setelah selesai membuat hiasan dinding, siswa menceritakan cara dan proses membuatnya.
- Siswa dapat menceritakan tujuan, bahan dan alat yang digunakan, proses pembuatan, pembagian kerja dalam kelompok, nilai kerja sama, interaksi antaranggota kelompok, kendala yang dihadapi, serta kesimpulan.

Ayo Lakukan

- Siswa mengumpulkan data tentang berat badan dan tinggi teman sekelasnya.
- Untuk mendapatkan data tersebut, siswa harus menimbang berat badan dan mengukur tinggi temannya.
- Siswa memerlukan meteran dan timbangan badan untuk kegiatan ini.
- Data yang sudah dikumpulkan akan disajikan dalam bentuk tabel dan grafik.
- Siswa menghitung nilai rata-rata, median, dan modus dari data tersebut.

Berikut contoh cara menghitung:

Data berat 5 orang siswa kelas 6 di SD Negeri Melati:

No	Nama Siswa	Berat
1	Tia	50
2	Rudi	54
3	Rina	52
4	Koko	52
5	Adi	53

Nilai rata-rata tinggi 5 orang siswa tersebut:

$$\frac{50 + 54 + 52 + 53}{5} = \frac{261}{5} = 52{,}2$$

Nilai median adalah ....

Urutkan data tersebut dari yang terkecil ke yang terbesar:

50, 52, 52, 53, 54

Maka median atau nilai tengah adalah 52

- Siswa mempresentasikan data yang sudah mereka olah secara berkelompok.

Ayo Renungkan

- Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
- Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran 1, halaman 150, Buku Guru.

Pengayaan

Siswa berlatih berbagai jenis data dan tabel dan mencari rata-rata, median, dan modus dari data tersebut.

Remedial

- Siswa yang belum tuntas dalam memahami tentang nilai rata-rata, median, dan modus (menyelesaikan kurang dari 50% soal dengan benar) akan mengikuti program remedial. Guru dapat memberi contoh data dan memandu siswa menghitung nilai rata-rata, median, dan modus. Guru mengajarkan kembali konsep secara bertahap dimulai dari yang mudah dipahami. Remedial dilaksanakan selama 30 menit setelah jam sekolah.
- Remedial juga diberikan untuk pelajaran lain bagi siswa yang belum tuntas dalam menguasai konsep.

Penilaian

1. SBdP dinilai dengan rubrik

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Desain	Semua bahan dipilah dan disusun dengan rapi	Sebagian besar bahan dipilah dan disusun dengan rapi ✓	Sebagian kecil bahan dipilah dan disusun dengan rapi	Seluruh bahan dipilah dan disusun dengan rapi
Bahan	Menggunakan sedikitnya 5 jenis bahan alam ✓	Menggunakan sedikitnya 4 jenis bahan alam	Menggunakan sedikitnya 3 jenis bahan alam	Menggunakan sedikitnya 2 jenis bahan alam
Waktu	Menyelesaikan tepat waktu	Menyelesaikan 5 menit setelah waktu yang ditentukan ✓	Menyelesaikan 10 menit setelah waktu yang ditentukan	Tidak menyelesaikan pekerjaan hari tersebut

2. Matematika dinilai dengan daftar periksa

No	Kriteria	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa mampu menghitung nilai rata-rata dengan benar dan teliti			
2	Siswa mampu menghitung median dengan benar dan teliti			
3	Siswa mampu menghitung modus dengan benar dan teliti.			

3. PPKn dinilai dengan rubrik

Kriteria	Bagus	Cukup	Berlatih Lagi
	(3)	(2)	(1)
Kesiapan tampil	Siswa sangat berani tampil dan tanpa ragu-ragu	Siswa cukup berani tampil dan tanpa ragu-ragu ✓	Siswa berani tampil, namun masih ragu-ragu
Terlihat adegan yang bermakna kerja sama dalam menciptakan lingkungan sehat	Adegan dan dialog tentang kerja sama menciptakan lingkungan sehat terlihat jelas ✓	Adegan dan dialog tentang kerja sama terlihat cukup jelas	Adegan dan dialog tentang kerja sama kurang cukup jelas
Kualitas bahasa dalam skenario	Kualitas bahasa sangat baik	Kualitas bahasa cukup baik ✓	Kualitas bahasa kurang baik

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian: $\frac{\text{Jumlah Nilai}}{12} \times 4$

Contoh: $\frac{3+4+3}{12} \times 4 = \text{Nilai}$

$\frac{10}{12} \times 4 = 3{,}33$ (Predikat A)

4. Penilaian sikap (peduli, kerja sama)

Contoh dapat dilihat di lampiran 2



Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa membacakan cerita mereka ketika membuat hiasan dinding kepada orang tua.
- Siswa meminta pendapat orang tua tentang cerita mereka.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.1 Menggali informasi dari teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menjelaskan hasil pengamatan tentang senam lantai
- Menulis laporan berdasarkan pengamatan tentang senam lantai



PJOK

Kompetensi Dasar:

3.6 Memahami konsep rangkaian tiga gerak dasar senam lantai dengan konsisten, tepat dan kontrol yang baik dalam aktivitas senam

4.6 Mempraktikkan rangkaian tiga gerak dasar senam lantai dengan konsisten, tepat dan kontrol yang baik dalam aktivitas senam

Indikator:

- Menjelaskan tiga gerak dasar senam lantai
- Mempraktikkan tiga gerak dasar senam lantai

Pembelajaran 6

Fokus Pembelajaran: Bahasa Indonesia, PJOK

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan pengarahan guru, siswa mampu menjelaskan tiga gerak dasar senam lantai dengan disiplin.
2. Setelah mendengarkan pengarahan guru, siswa mampu mempraktikkan tiga gerak dasar senam lantai dengan disiplin.
3. Setelah mengamati proses pelaksanaan senam lantai, siswa mampu menjelaskan keterampian dalam senam lantai menggunakan kosakata baku dan bahasa yang runtut.
4. Setelah mengamati proses pelaksanaan senam lantai, siswa mampu laporan menggunakan kosakata baku dan bahasa yang runtut.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Matras untuk senam lantai

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran



- Guru menyampaikan:

> Hari ini akan dilakukan pengambilan nilai praktik untuk ketiga keterampilan dasar senam.

- Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang rubrik penilaian.
- Pada pengambilan ulangan praktik ini, siswa akan diuji secara berpasangan.
- Ketika siswa melakukan praktik, siswa yang lain (pasangan) bertugas mengamati dan membuat catatan.
- Catatan tersebut akan digunakan sebagai bahan untuk menulis teks laporan.



Pembelajaran 6

Ayo Lakukan

Hari ini akan dilakukan pengambilan nilai praktik untuk ketiga keterampilan dasar senam.

Perhatikan penjelasan guru tentang rubrik penilaian.

Pada pengambilan ulangan praktik ini, kamu akan diuji secara berpasangan. Ketika temanmu melakukan praktik, tugasmu adalah mengamati dan membuat catatan. Catatan tersebut akan digunakan sebagai bahan untuk menulis teks laporan.

Ayo Menulis

Tulis teks laporan berdasarkan pengamatanmu ketika temanmu melaksanakan praktik senam lantai.

Ayo Ceritakan

Sajikan hasil wawancara yang telah kamu lakukan kepada warga sekitar rumahmu tentang kerja sama dalam menerapkan pola hidup bersih. Untuk membantumu dalam melakukan presentasi, buatlah peta pikiran tentang materi yang akan kamu presentasikan.

Tema 6 Subtema 3: Membangun Masyarakat Sehat 133

Ayo Menulis

Siswa menulis teks laporan berdasarkan pengamatan ketika melaksanakan praktik senam lantai.

Ayo Ceritakan

Siswa menceritakan pengalaman mereka tentang kerja sama menerapkan Pola Hidup bersih dan Sehat di lingkungan keluarga mereka.

Temukan Jawabannya

Untuk mengevaluasi pemahaman siswa tentang materi yang telah dipelajari selama satu minggu, siswa mengerjakan soal-soal yang terdapat dalam buku siswa.

Ayo Renungkan

- Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
- Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran 1, halaman 150, Buku Guru.

Penilaian

1. PJOK dinilai dengan daftar periksa

Penilaian Sikap Senam Lantai

No.	Aspek yang dinilai	Cek (✓)
1.	Berani (tidak ragu-ragu) melakukan gerakan	
2.	Bersikap disiplin	
3.	Bersikap sportif	
4.	Menggunakan waktu dengan baik	
5.	Tertib mengikuti petunjuk	
Jumlah		
Skor Maksimal = 20		

Teknik Dasar Senam Lantai

Pertanyaan Pemandu	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
1. Posisi awal gerakan meroda adalah menyamping				
2. Arah gerakan loncatan kedua kaki saat melakukan lenting tengkuk depan bawah				
3. Bagian kaki yang pertama mendarat setelah melakukan guling lenting adalah telapak kaki				
4. Posisi kedua lengan pada akhir gerakan guling lenting adalah ke atas samping telinga				
Jumlah				
Jumlah Skor Maksimal = 16				

Pemahaman Konsep Gerak dalam Senam Lantai

Pertanyaan Pemandu	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana posisi alur gerakan meroda?				
2. Bagaimana posisi awal gerakan guling lenting?				
3. Kemana arah gerakan tangan saat melakukan awalan meroda ?				
Jumlah				
Jumlah Skor Maksimal = 12				

2. Bahasa Indonesia dinilai dengan daftar periksa

Pemahaman Konsep Gerak dalam Senam Lantai

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Bagaimana posisi alur gerakan meroda ?				
2	Bagaimana posisi awal gerakan guling lenting?				
3	Kemana arah gerakan tangan saat melakukan awalan meroda ?				
	Jumlah				

3. Penilaian sikap (disiplin, kerja sama)

Contoh penilaian sikap dapat dilihat pada lampiran 2



Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa diminta menceritakan kegiatan yang telah mereka pelajari selama satu minggu ini kepada orang tua di rumah. Siswa diminta juga untuk menceritakan manfaat dari menjaga kebersihan lingkungan rumah dan sekitarnya. Motivasi siswa untuk mengajak semua anggota keluarga untuk selalu menjaga kebersihan lingkungan rumah dan sekitarnya.

Kegiatan Pembiasaan Literasi



Kegiatan di minggu ke empat dimaksudkan untuk mengembangkan kemampuan literasi siswa. Kegiatan ini dapat dilakukan setiap hari. Namun, apabila guru harus mengambil beberapa jam untuk menghasilkan materi dari sub tema sebelumnya karena belum selesai, kegiatan literasi ini dapat disesuaikan.

Kegiatan literasi membutuhkan materi pendukung agar kegiatan dapat berjalan dengan lancar. Berikut adalah beberapa kegiatan pendukung yang dapat disiapkan oleh guru.

- Teks cerita pendek (6 teks) yang diambil dari kegiatan Aku Cinta Membaca
- Alat tulis
- Kertas HVS

Pedoman Kegiatan Literasi

Apa yang dimaksud dengan literasi

Keterampilan literasi adalah keterampilan yang dibutuhkan dalam mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis.

Mengapa literasi penting

Literasi sangat penting bagi siswa karena keterampilan dalam literasi berpengaruh terhadap keberhasilan belajar mereka dan kehidupannya. Keterampilan literasi yang baik akan membantu siswa dalam memahami teks lisan, tulisan, maupun gambar/visual.

Apa saja produk literasi

- Buku
- Majalah
- Surat kabar
- Tabel
- CD/DVD
- Rambu-rambu
- Program televisi/radio
- Percakapan
- Instruksi
- Teks bacaan

Keterampilan literasi akan berkembang dengan baik karena pembiasaan. Sekolah dapat melakukan kegiatan pembiasaan literasi yang meliputi pembiasaan menulis, pembiasaan membaca dan pembiasaan berbicara. Berikut ini akan disampaikan beberapa kegiatan literasi selama satu minggu dengan harapan dapat dikembangkan oleh sekolah.

Kegiatan pembiasaan literasi hanya membutuhkan waktu sekitar 15-20 menit setiap harinya. Sekolah harus menjalankan program dengan konsisten agar kemampuan literasi siswa dapat berkembang dengan baik. Setiap hari guru harus membimbing siswanya untuk kegiatan berbahasa lisan, membaca pemahaman, dan menulis.

Jenis-Jenis Kegiatan: Hari Pertama

Kegiatan berbahasa lisan (15 menit)

- Guru meminta seorang siswa untuk mengambil salah satu benda yang dibawanya dari rumah dan mendeskripsikannya di depan teman-temannya.
- Siswa lain diminta untuk menyimak serta diberi kesempatan untuk bertanya.
- Siswa yang ditunjuk diberi kesempatan untuk berbicara dan menjawab pertanyaan dalam waktu tiga menit saja.
- Kemudian guru meminta siswa lain untuk maju ke depan dan melakukan hal yang sama.
- Guru menjelaskan kepada seluruh siswa bahwa setiap hari mereka akan melakukan hal yang sama.
- Setiap hari guru memberi kesempatan pada tiga siswa untuk melakukan kegiatan mendeskripsikan benda ini.

Membaca Pemahaman (30 menit)

- Pilih satu teks dari Aku Cinta Membaca.
- Mintalah siswa untuk membaca senyap (membaca dalam hati) selama 5 menit.
- Pada kesempatan ini guru juga membaca teks yang sama. Partisipasi guru dalam membaca sangat bermanfaat bagi siswa karena guru menjadi model bagi siswa.
- Mintalah siswa menyampaikan apa yang dibacanya kepada teman di sebelahnya. Guru berkeliling untuk memastikan semua berpartisipasi secara aktif.
- Guru meminta siswa untuk menuliskan satu kata sulit di potongan kertas kecil dan menempelkannya di papan tulis (guru juga dapat meminta siswa menyampaikan kata sulit, kemudian guru menuliskan kata tersebut di papan tulis).
- Guru membahas satu kata sulit dengan siswa. Guru bertanya kepada siswa, siapa yang dapat menemukan arti salah satu kata sulit tersebut. Siswa harus menjelaskan arti kata tersebut. Siswa lain menanggapi.
- Selanjutnya guru membahas kata sulit yang lain. Begitu seterusnya.
- Siswa mencatat kata-kata sulit yang telah didiskusikan.

Menulis Kegiatan (30 menit)

- Kegiatan menulis dapat dilakukan di kertas HVS yang dibagikan oleh guru.
- Siswa diajak mengingat satu kegiatan yang dilakukan di hari sebelumnya (apabila kegiatan menulis dilakukan pada hari Senin, maka siswa harus mengingat kegiatan pada hari Minggu, begitu seterusnya).
- Siswa kemudian menuliskan kegiatan yang dilakukannya tersebut (berolahraga, ke rumah nenek, berkebun, pergi ke kota, dan sebagainya). Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan mencantumkan apa yang dilakukan, dimana mereka melakukan kegiatan, siapa yang terlibat, kapan dilakukan, bagaimana kegiatan dilakukan, serta bagaimana perasaan mereka saat berkegiatan.
- Setelah kegiatan menulis selesai, guru bisa meminta setiap siswa untuk membacakan tulisannya kepada teman di kelompoknya.

Kegiatan berbahasa lisan (15 menit)

- Guru meminta seorang siswa untuk mengambil salah satu benda yang dibawanya dari rumah dan mendeskripsikannya di depan teman-temannya.
- Siswa lain diminta untuk menyimak serta diberi kesempatan untuk bertanya.
- Siswa yang ditunjuk diberi kesempatan untuk berbicara dan menjawab pertanyaan dalam waktu tiga menit saja.
- Kemudian guru meminta siswa lain untuk maju ke depan dan melakukan hal yang sama.
- Guru menjelaskan kepada seluruh siswa bahwa setiap hari mereka akan melakukan hal yang sama.
- Setiap hari guru memberi kesempatan pada tiga siswa untuk melakukan kegiatan mendeskripsikan benda ini.

Membaca Pemahaman (30 menit)

- Pilih satu teks dari Aku Cinta Membaca.
- Mintalah siswa untuk membaca senyap (membaca dalam hati) selama 5 menit. Pada kesempatan ini guru juga membaca teks yang sama.
- Mintalah siswa menyampaikan apa yang dibacanya melalui tulisan.
- Guru meminta salah satu siswa untuk menyampaikan hasil tulisannya di depan kelas. Siswa lain menanggapi.

Menulis Kegiatan (30 menit)

- Kegiatan menulis dapat dilakukan di kertas HVS yang dibagikan oleh guru.
- Siswa diajak mengingat satu kegiatan yang dilakukan di hari sebelumnya (apabila kegiatan menulis dilakukan pada hari Senin, maka siswa harus mengingat kegiatan pada hari Minggu, begitu seterusnya).
- Siswa kemudian menuliskan kegiatan yang dilakukannya tersebut (berolahraga, ke rumah nenek, berkebun, pergi ke kota, dan sebagainya). Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan mencantumkan apa yang dilakukan, dimana mereka melakukan kegiatan, siapa yang terlibat, kapan dilakukan, bagaimana kegiatan dilakukan, serta bagaimana perasaan mereka saat berkegiatan.
- Setelah kegiatan menulis selesai, guru dapat meminta setiap siswa untuk membacakan tulisannya kepada teman di kelompoknya.
- Pada kesempatan ini siswa lain diminta menanggapi pemilihan kosa kata serta tanda baca yang dipergunakan.
- Tulisan siswa dikumpulkan oleh guru.

Kegiatan berbahasa lisan (15 menit)

- Guru meminta seorang siswa untuk mengambil salah satu benda yang dibawanya dari rumah dan mendeskripsikannya di depan teman-temannya.
- Siswa lain diminta untuk menyimak serta diberi kesempatan untuk bertanya.
- Siswa yang ditunjuk diberi kesempatan untuk berbicara dan menjawab pertanyaan dalam waktu tiga menit saja.
- Kemudian guru meminta siswa lain untuk maju ke depan dan melakukan hal yang sama.
- Guru menjelaskan kepada seluruh siswa bahwa setiap hari mereka akan melakukan hal yang sama.
- Setiap hari guru memberi kesempatan pada tiga siswa untuk melakukan kegiatan mendeskripsikan benda ini.

Membaca Pemahaman (30 menit)

- Pilih satu teks dari Aku Cinta Membaca.
- Mintalah siswa untuk membaca bersama (satu siswa membaca satu paragraf, yang lain mendengarkan, dan setelah selesai satu paragraf dibaca, siswa lain melanjutkan membaca paragraf berikutnya, begitu seterusnya.) Pada kesempatan ini guru juga memperoleh giliran membaca satu paragraf.
- Setiap selesai satu paragraf dibaca, guru mengajukan pertanyaan mengenai paragraf tersebut atau meminta siswa menceritakan kembali isi paragraf yang dibacanya.

Menulis Kegiatan (30 menit)

- Kegiatan menulis dapat dilakukan di kertas HVS yang dibagikan oleh guru.
- Siswa diajak mengingat satu kegiatan yang dilakukan di hari sebelumnya (apabila kegiatan menulis dilakukan pada hari Senin, maka siswa harus mengingat kegiatan pada hari Minggu, begitu seterusnya).
- Siswa kemudian menuliskan kegiatan yang dilakukannya tersebut (berolah raga, ke rumah nenek, berkebun, pergi ke kota, dsb). Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan mencantumkan apa yang dilakukan, dimana mereka melakukan kegiatan, siapa yang terlibat, kapan dilakukan, bagaimana kegiatan dilakukan, serta bagaimana perasaan mereka saat berkegiatan,
- Setelah kegiatan menulis selesai, guru bisa meminta setiap siswa untuk membacakan tulisannya kepada teman di kelompoknya.
- Pada kesempatan ini siswa lain diminta menanggapi pemilihan kosa kata serta tanda baca yang dipergunakan.
- Tulisan siswa dikumpulkan oleh guru.

Kegiatan berbahasa lisan (15 menit)

- Guru meminta seorang siswa untuk mengambil salah satu benda yang dibawanya dari rumah dan mendeskripsikannya di depan teman-temannya.
- Siswa lain diminta untuk menyimak serta diberi kesempatan untuk bertanya.
- Siswa yang ditunjuk diberi kesempatan untuk berbicara dan menjawab pertanyaan dalam waktu tiga menit saja.
- Kemudian guru meminta siswa lain untuk maju ke depan dan melakukan hal yang sama.
- Guru menjelaskan kepada seluruh siswa bahwa setiap hari mereka akan melakukan hal yang sama.
- Setiap hari guru memberi kesempatan pada tiga siswa untuk melakukan kegiatan mendeskripsikan benda ini.

Membaca Pemahaman (30 menit)

- Ambil satu teks dari Aku Cinta Membaca.
- Mintalah siswa untuk membaca senyap (membaca dalam hati) selama 5 menit. Pada kesempatan ini guru juga membaca teks yang sama.
- Guru berkeliling untuk memastikan semua berpartisipasi secara aktif.
- Guru meminta siswa untuk menuliskan pendapat tentang teks yang dibacanya. Pendapat harus mengacu kepada topik bacaan, tokoh, dan cara penulisan.
- Tulisan siswa kemudian dikumpulkan.

Menulis Kegiatan (30 menit)

- Kegiatan menulis dapat dilakukan di kertas HVS yang dibagikan oleh guru.
- Siswa diajak mengingat satu kegiatan yang dilakukan di hari sebelumnya (apabila kegiatan menulis dilakukan pada hari Senin, maka siswa harus mengingat kegiatan pada hari Minggu, begitu seterusnya).
- Siswa kemudian menuliskan kegiatan yang dilakukannya tersebut (berolahraga, ke rumah nenek, berkebun, pergi ke kota, dan sebagainya). Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan mencantumkan apa yang dilakukan, dimana mereka melakukan kegiatan, siapa yang terlibat, kapan dilakukan, bagaimana kegiatan dilakukan, serta bagaimana perasaan mereka saat berkegiatan.
- Setelah kegiatan menulis selesai, guru dapat meminta setiap siswa untuk membacakan tulisannya kepada teman di kelompoknya.

Kegiatan berbahasa lisan (15 menit)

- Guru meminta seorang siswa untuk mengambil salah satu benda yang dibawanya dari rumah dan mendeskripsikannya di depan teman-temannya.
- Siswa lain diminta untuk menyimak serta diberi kesempatan untuk bertanya.
- Siswa yang ditunjuk diberi kesempatan untuk berbicara dan menjawab pertanyaan dalam waktu tiga menit saja.
- Kemudian guru meminta siswa lain untuk maju ke depan dan melakukan hal yang sama.
- Guru menjelaskan kepada seluruh siswa bahwa setiap hari mereka akan melakukan hal yang sama.
- Setiap hari guru memberi kesempatan pada tiga siswa untuk melakukan kegiatan mendeskripsikan benda ini.

Membaca Pemahaman (30 menit)

- Ambil satu teks dari Aku Cinta Membaca.
- Mintalah siswa untuk membaca senyap (membaca dalam hati) selama 5 menit. Pada kesempatan ini guru juga membaca teks yang sama.
- Guru meminta siswa untuk memilih tokoh yang ada di dalam teks dan membuat cerita baru dengan karakter tokoh tersebut.
- Tulisan dikumpulkan.

Menulis Kegiatan (30 menit)

- Kegiatan menulis dapat dilakukan di kertas HVS yang dibagikan oleh guru.
- Siswa diajak mengingat satu kegiatan yang dilakukan di hari sebelumnya (apabila kegiatan menulis dilakukan pada hari Senin, maka siswa harus mengingat kegiatan pada hari Minggu, begitu seterusnya).
- Siswa kemudian menuliskan kegiatan yang dilakukannya tersebut (berolahraga, ke rumah nenek, berkebun, pergi ke kota, dan sebagainya). Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan mencantumkan apa yang dilakukan, dimana mereka melakukan kegiatan, siapa yang terlibat, kapan dilakukan, bagaimana kegiatan dilakukan, serta bagaimana perasaan mereka saat berkegiatan.
- Setelah kegiatan menulis selesai, guru dapat meminta setiap siswa untuk membacakan tulisannya kepada teman di kelompoknya.

Merancang Pameran Literasi

Bersama siswa, guru mengumpulkan tulisan-tulisan siswa dan merencanakan untuk mengadakan pameran. Produk yang dapat dipamerkan adalah:

- hasil tulisan siswa setelah membaca teks
- hasil tulisan siswa tentang kegiatan di hari sebelumnya

Guru mengundang adik kelas untuk datang ke pameran literasi. Saat pameran, selain memajang hasil karya tulisan, siswa juga dapat membacakan teks Aku Cinta Membaca kepada adik kelas.

Pameran literasi dapat dilaksanakan di luar kelas dengan meja-meja yang diatur untuk memamerkan karya tulisan siswa dan bahan bacaan. Kegiatan membaca dapat dilakukan di meja pameran, di bawah pohon, atau di lokasi lain yang memungkinkan, namun usahakan agar seluruh kegiatan berada dalam area pameran.

Hari Keenam

Kegiatan pameran dilaksanakan sejak pagi hari. Waktu dapat disesuaikan dengan kondisi. Adik kelas yang akan berkunjung dapat menyesuaikan waktu dengan jam istirahat mereka. Apabila memungkinkan, guru juga dapat mengundang kepala sekolah, guru lain, serta orang tua atau komite sekolah.

Refleksi

Refleksi dilakukan bersama untuk membicarakan:

- kegiatan literasi yang manakah yang paling menarik
- hal-hal apa saja yang harus ditingkatkan
- kegiatan saat pameran: hal-hal yang harus diperhatikan agar kegiatan dapat lebih baik lagi.

Refleksi Guru

Refleksi guru dilakukan setiap akhir pekan (pada pembelajaran 6 di setiap subtema).

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran pekan ini? Pembelajaran mana yang sudah berjalan efektif? Jelaskan!

2. Pembelajaran atau kegiatan mana yang masih memerlukan peningkatan?

3. Materi apa yang sudah dikuasai siswa dengan baik? Jelaskan!

4. Apakah ada materi yang sulit dipahami oleh siswa? Jelaskan!

5. Apa rencana perbaikan yang akan dilakukan untuk pembelajaran yang akan datang? Jelaskan langkah-langkahnya!

Lampiran 1 : Perenungan

(diadaptasi dari Taxonomy of Reflection, Peter Pappas)

1. Mengingat
   - Apa yang kamu lakukan?

2. Memahami
   - Apa yang penting dari yang kamu pelajari/lakukan?
   - Apakah tujuan kegiatan yang kamu lakukan sudah tercapai?

3. Menerapkan
   - Kapan kamu melakukan kegiatan ini sebelumnya?
   - Di mana kamu bisa melakukan kegiatan tersebut kembali?

4. Menganalisis
   - Apakah kamu melihat pola dan hubungan dari apa yang kamu lakukan?

4. Mengevalusi
   - Seberapa baik kamu melakukan kegiatan tadi?
   - Apakah kegiatan yang telah kamu lakukan berjalan dengan baik?
   - Apa yang kamu perlukan untuk lebih meningkatkannya?

4. Menciptakan
   - Apa yang harus kamu lakukan selanjutnya?
   - Apa rencana kamu?
   - Apa desain yang kamu buat?

Sumber: http://www.peterpappas.com/2010/01/taxonomy-reflection-critical-thinking-students-teachers-principals-.html

Lampiran 1

Contoh catatan pengamatan sikap dan keterampilan

25 Juli 2013
Ali menunjukkan rasa ingin tahunya tentang keragaman budaya. Hal ini ditunjukkannya saat ia mengamati peta budaya. Dengan teliti Ali mencari informasi yang dibutuhkan lewat peta tersebut. Ia mencatat hal-hal penting dan terkadang bertanya kepada guru untuk melengkapi data. Saat Ita mengalami kesulitan memahami peta tersebut, dengan senang hati Ali menerangkannya.

Saat kegiatan mewawancarai teman tentang keragaman budaya, Ali dapat mengajukan pertanyaan dengan baik, mendengarkan jawaban teman dan memberikan pendapat saat berdiskusi.

Catatan pengamatan sikap dan keterampilan
(Catat sikap dan keterampilan yang menjadi fokus)

Catatan:
1. Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
   - Belum terlihat
   - Mulai terlihat
   - Mulai berkembang
   - Sudah terlihat/membudaya
2. Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

No.	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1	Teliti			✓		
2	Bertanggung jawab		✓			
3						

Daftar Pustaka

Allen, Mauren. et all. 2001. *Water Precious Water Grades 2-6*. California: AIMS Education Foundation

Asisten Deputi Iptek Olahraga. 2013. *Pengkajian Program Pemanduan Bakat Atlet Potensial Cabor Atletik*. Jakarta : Kementrian Pemuda dan Olahraga.

Askalin. 2013. 100 Permainan dan Perlombaan Rakyat. Yogyakarta: Penerbit ANDI.

Barber, Jacqueline, and Carolyn Willard. 2002. *Bubble Festival Grades K-6*. California: LHS GEMS

Bentley, Joan, and Linda Gersten. 2003. *How To Do Science Experiments with Children Grades 2-4*. USA: Evan Moor.

Champagne, R.I., et all. 1995. *Mathematics Exploring Your World*. USA: Silver Burdett Ginn.

Evans, Lyndon. 2000. *Playing Games 7-11 Years, Physical Activities Outdoor*. New Zealand : User Friendly Resource Enterprises Ltd.

Hidayatullah, M. Furqon. 2006. Program Studi S-2 Pendidikan Jasmani, Jurusan Pendidikan Olahraga dan Kesehatan: Pendidikan Anak dengan Bermain.2006. Tesis tidak diterbitkan. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret.

Ibung, Dian. 2009. *Mengembangkan Nilai Moral pada Anak*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.

Kaplan, Andrew. 2004. *Math On Call*. USA: Great Source Education Group.

Kementerian Pendidikan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar. 2011. *Pembelajaran Kontekstual dalam Membangung Karakter Siswa*. Jakarta: Kementrian Pendidikan.

Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. 2010.

Penuntun Hidup Sehat, edisi ke empat, Jakarta: Kemenkes-Unicef.

Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. 2009.

Rumah Tangga Berperilaku Hidup Bersih dan Sehat, Jakarta: Pusat Promosi Kesehatan, Depkes.

Meaney, Peter. 2004. *Don't Forget Your Whistle!*. Victoria: Publishing Innovations.

Osborne, Will dan Mary Pope Osborne. 2002. Space-Magic Tree House Research Guide. USA: Random House.

Soemitro. 1992. *Permainan Kecil*. Surakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Proyek Pembinaan Tenaga Pendidikan.

Soepartono. 2004. *Pembelajaran Atletik, PPGK-3134(Modul 1 s/d 3)*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah.

Sugiarto, Eko. 2013. *Master EYD Edisi Baru*. Yogyakarta: Suaka Media.

Vincent, Jennifer. 2000. *Rigby Maths for Victoria Year 6 Student Book*. Victoria: Reed Internatinal Books Australia Pty Ltd

_______________. 2000. *Rigby Maths for Victoria Year 6 Teacher's Resource Book*. Victoria: Reed Internatinal Books Australia Pty Ltd

Sample. 2001. *Mathematics K-6 Sample Units of Work*. Sydney: Board of Studies NSW

Cornell University. "Making Potpourri"

www.gardening.cornell.edu/.../pdfs/potpourri.pdf, diunduh 1 September 2014, pukul 08.10.

Departemen Kesehatan Republik Indonesia. 2010. "Penuntun Hidup Sehat"

www.depkes.go.id/resources/...kesehatan/buku-penuntun-hidup-sehat.pdf, diunduh 5 September 2014, pukul 09.00.

Mabeth, Catherine. 1997-2014. "Explanation Texts". http://www.primaryresources.co.uk/english/englishD4.htm#explanation – explanation writing checklist, diunduh 5 SAgustus 2014, pukul 08.00.

Pearson Education Canada. 2009. "Math Makes Sense". http://www.mathmakessense.ca, diunduh 5 September 2014, pukul 09.10.

Shelby, Barbara. 2013. "Games for Small Groups of Kids".
http://www.kidactivities.net/post/Games-for-Small-Groups-of-Kids.
aspx, diunduh 6 September 2014, pukul 11.10.

Shelby, Barbara. 2013. "Outdoor Games for School-Age Kids". http://www.kidactivities.net/category/games-outside-play.aspx , diunduh 8 Septem-ber 2014, pukul 11.15.

UNICEF dan Departemen Kesehatan Republik Indonesia. "10 Pesan Sehat dalam Kedaruratan"

http://www.unicef.org/indonesia/id/PHSDalamKedaruratan.pdf, diunduh 5 September 2014, pukul 11.00.
USAID. 2012. http://www.prioritaspendidikan.org/id/, diunduh 7 September 2014, pukul 11.15.
http://www.goodcharacter.com/chron/responsibility.html. diunduh 5 Septem-ber 2014, pukul 08.10.
http://www.engr.sc.edu/centers/cece/lessonplans/MixturesandSolutionsStations.pdf, diunduh 1 September 2014, pukul 08.00.
hhttps://www..oxfordlearnersdictionaries.com, diunduh 1 Agustus 2014, pukul 07.00.
http://sains.kompas.com/read/2012/03/22/17581842/Harum.Semerbak.Berkat.Potpourri, diunduh 1 September 2014, pukul 08.10.
http://www.kompas.com, diunduh tanggal 1 September 2014, pukul 08.00
http://www.static.freepik.com, diunduh tanggal 1 September 2015, pukul 08.10
http://www.in.all.biz, diunduh tanggal 1 September 2015, pukul 08.10
http://www.homemade-gifts-made-easy.com, diunduh tanggal 1 September 2015, pukul 08.10
http://www.img.ymlp.com, diunduh tanggal 1 September 2015, pukul 08.10
http://www.housetohome.media.ipcdigital.co.uk, diunduh tanggal 1 September 2015, pukul 08.10
http://www.giftstoindia.net, diunduh tanggal 1 September 2015, pukul 08.10
https://www.3.amazonaws.com, diunduh tanggal 1 September 2015, pukul 08.10
http://www.yamara.net, diunduh tanggal 1 September 2015, pukul 08.15
http://www zainabpekanbaru.com, diunduh tanggal 1 September 2015,
http://www.us.images.detik.com, diunduh tanggal 1 September 2015, pukul 08.15
http://www.stst.ks.kidsklik.com, diunduh tanggal 10 September 2015, pukul 08.00
http://www.ayuberfloteh.files.com, diunduh tanggal 10 September 2015, pukul 08.00
http://www.sambeldapur.files.com, diunduh tanggal 10 September 2015, pukul 08.00
http://www. stst.ks.kidsklik.com, diunduh tanggal 10 September 2015, pukul 08.00
http://www.nyunyu.com, diunduh tanggal 10 September 2015, pukul 08.00
http://www.mypandan.files.wordpress.com, diunduh tanggal 15 September 2015, pukul 09.00
http://www.aws-dist.brta.in, diunduh tanggal 15 September 2015, pukul 09.00
http://www.hanya-senang-berbagi.com, diunduh tanggal 15 September 2015, pukul 09.00
http://www.ecs3.tokopedia.net, diunduh tanggal 15 September 2015, pukul 09.00
http://www.budidayausaha.blogspot.com, diunduh tanggal 15 September 2015, pukul 09.00
http://www.hanya-senang-berbagi.com, diunduh tanggal 15 September 2015, pukul 09.00
http://www.wikimedia.org, diunduh tanggal 15 September 2014, pukul 09.00
http://www.nyata.co.id, diunduh 16 September 2014, pukul 10.00
http://www. maitreyavoice.com, diunduh 16 September 2014, pukul 10.00
http://www. drawingforkids.org, diunduh 16 September 2014, pukul 10.00
http://www. drawingforkids.org, diunduh 16 September 2014, pukul 10.00
http://www. supermetroemall.com, diunduh 16 September 2014, pukul 10.00
http://www. majalahkesehatan.com, diunduh 16 September 2014, pukul 10.00
http://www. images.solopos.com, diunduh 16 September 2014, pukul 10.00
http://www.reedsandscents.com, diunduh 16 September 2014, pukul 10.00
http:/wwwhomemade-gifts-made-easy.com, diunduh 16 September 2014, pukul 10.00
http://www.reedsandscents.com, diunduh tanggal 18 September 2014, pukul 11.00
http://www.homemade-gifts-made-easy.com, diunduh tanggal 18 September 2014, pukul 11.00
http://www.shefalienterprises.com, diunduh tanggal 18 September 2014, pukul 11.00
http://www.shefalienterprises.com, diunduh tanggal 18 September 2014, pukul 11.00
http://www. media-cache-ak0.pinimg.com , diunduh tanggal 20 September 2014, pukul 10.00
http://www.idealhomegarden.com, diunduh tanggal 20 September 2014, pukul 10.00
http://www.pollyfields.co.uk, diunduh tanggal 20 September 2014, pukul 10.00